

ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

РОССИЙСКОЕ  
МОЛОДЕЖНОЕ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

ПСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ОДАРЕННЫХ  
ДЕТЕЙ И  
ЮНОШЕСТВА

## ПРОГРАММА

Псковской региональной бизнес-школы-выставки,  
направленной на развитие у школьников и студентов  
навыков научного предпринимательства,  
способствующих внедрению экономически перспективных  
разработок молодых инноваторов

г. Псков  
24 - 26 октября 2018 года

г. Псков  
2018

# ПРОГРАММА

Псковской региональной бизнес-школы-выставки,  
направленной на развитие у школьников и студентов навыков  
научного предпринимательства, способствующих внедрению  
экономически перспективных разработок молодых инноваторов

г. Псков  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Информация о Псковской региональной бизнес-школе-выставке .....	4
Мероприятия Псковской региональной бизнес-школы-выставки .....	6
Организационный и экспертный комитеты Псковской региональной бизнес-школы-выставки .....	8
Программа Псковской региональной бизнес-школы-выставки .....	11
План проведения инновационного лектория и мероприятий бизнес-школы-выставки .....	14
Программа научно-практической выставки учащихся Псковской области «Шаг в науку» .....	17
Аннотации работ участников научно-практической выставки учащихся Псковской области «Шаг в науку» .....	24
Программа интеллектуального соревнования учащихся «Шаг в науку, юниоры Псковщины» .....	37
Аннотации работ участников интеллектуального соревнования учащихся «Шаг в науку, юниоры Псковщины» .....	50

## ИНФОРМАЦИЯ о Псковской региональной бизнес-школе-выставке

Региональная бизнес-школа-выставка в Псковской области проводится в рамках реализации проекта «Организация региональной сети и проведение бизнес-школ-выставок, направленных на развитие у школьников и студентов навыков научного предпринимательства, способствующих внедрению экономически перспективных разработок молодых инноваторов», при поддержке Фонда Президентских грантов.

Проект реализуется Межрегиональной общественной организацией «Российское молодежное политехническое общество», программой «Шаг в будущее» как проект-победитель Первого конкурса грантов Президента Российской Федерации в 2017 году (<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/Project/View/4502>).

В рамках проекта организуется сеть научно-технологических бизнес-школ-выставок: региональные пройдут в Мурманской, Челябинской, Псковской, Самарской областях, в Краснодарском и Алтайском краях; российская – в г. Москва (состоялась в марте 2018 года).

Цели проекта:

1. Развитие навыков научного предпринимательства и формирование модели предпринимательской подготовки школьников и студентов, имеющих перспективные разработки в области науки и техники.

2. Распространение культуры научного предпринимательства в среде молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии.

Проект направлен на решение актуальной и острой социальной проблемы развития молодежного предпринимательства среди школьников и студентов, имеющих перспективные разработки в области науки и техники.

Актуальность подчеркивается проведением в РФ в 2018 году Года предпринимательства.

Псковская региональная бизнес-школа-выставка проводится 24 - 26 октября 2018 года в г. Пскове.

Мероприятия Псковской региональной бизнес-школы-выставки включают:

научно-практическую выставку учащихся Псковской области «Шаг в науку»;

областное интеллектуальное соревнование учащихся «Шаг в науку, юниоры Псковщины»;

олимпиады «Шаг в науку» и «Шаг в науку, юниоры Псковщины»;

мастер-классы, специализированные семинары и лектории, индивидуальные консультации, деловые игры, экспериментальные практики в научных лабораториях, на производстве и др.;

с целью продвижения молодежных разработок планируется издать каталог инновационных разработок.

Инновационный лекторий для участников бизнес-школы-выставки проводится с приглашением ученых и специалистов ведущих научных центров, вузов России: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Института общей физики им. А. М. Прохорова РАН, ФИЦ Биотехнологии РАН, ПсковГУ, ПОИПКРО. Будут проведены мастер-классы, деловые игры, лекции, научно-практические семинары, экскурсии, знакомящие школьников с современными технологиями, научными открытиями в области физики, биоинженерии, биологии, экономики, истории, основами предпринимательской деятельности. Тематика занятий ориентирована на технологии реализации научных и инженерных разработок, запуск и развитие стартапов, инжиниринг, формы и способы научного предпринимательства.

Партнер-предприятие региональной бизнес-школы-выставки МП «Горводоканал» г. Пскова проведет для участников экскурсию с решением кейсов, актуальных для предприятия.

К участию в мероприятиях бизнес-школы-выставки приглашаются обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, учащиеся профессиональных училищ и лицеев, техникумов, студенты высших учебных заведений в возрасте до 19 лет. Для участия в выставке принимаются научные, исследовательские, прикладные и творческие работы. Работы должны быть выполнены самостоятельно. У работы должен быть только один автор (наличие соавторов не допускается). Защита работ на выставке состоит из стендовых докладов и интервьюирования участников. Требования к содержанию и оформлению работ размещены на сайте Центра развития одаренных детей и юношества [http://genius.pskovedu.ru/?project\\_id=2474](http://genius.pskovedu.ru/?project_id=2474)).

Экспертиза работ проводится ведущими специалистами ПсковГУ, ПОИПКРО, Центра развития одаренных детей и юношества.

Организатор - Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества, Координационный центр по Псковской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

Работы (в том числе статьи для каталога инновационных разработок) и заявки принимаются по адресу: 180004, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, 24, Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества. Справки: тел./факс (8112) 66-19-80, 66-80-07, e-mail: [geniuscentr@mail.ru](mailto:geniuscentr@mail.ru), сайт <http://genius.pskovedu.ru>.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПСКОВСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ БИЗНЕС-ШКОЛЫ-ВЫСТАВКИ



### Научно-практическая выставка учащихся Псковской области «Шаг в науку»

**Цель выставки:** выявление талантливых, одарённых учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью.

**Основными задачами выставки являются:**

определение уровня развития умений исследовательской деятельности и владения методом научных исследований и методом проектирования;

формирование и развитие навыков демонстрации и стендового оформления исследовательской и проектной работы;

установление контактов между учёными области, студенческими и школьными научными обществами;

демонстрация научных, творческих достижений учащихся образовательных учреждений Псковской области.

На выставке представлены работы учащихся 8 – 11 классов по математике, инженерным наукам, биологии и экологии, проблемам человека и общества и другим направлениям.

**Мероприятия выставки:** стендовая защита исследовательских работ и проектов.

**Главные награды выставки:**

Лучшая работа в разделах «Естественные науки» и «Науки о человеке».

Лучшая работа в направлениях: «Науки об окружающей среде», «Техника и инженерное дело», «Социальные и поведенческие науки».

Приз Молодежного жюри.

**Результаты выставки и соревнования:**

Определение абсолютного победителя выставки, победителей в номинациях, лучшей работы по версии Молодежного жюри.

**Рекомендации к участию** в российских мероприятиях интеллектуальной направленности.

## **Интеллектуальное соревнование учащихся «Шаг в науку, юниоры Псковщины»**

### **Основными целями и задачами соревнования являются:**

выявление талантливых, одарённых учащихся начальной и основной школ, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью;  
определение уровня развития умений исследовательской деятельности и владения методом проектов.

На соревнование представлены работы учащихся 3 – 8 классов по физико-математическим, естественнонаучным и гуманитарным проблемам.

### **Главные награды соревнования:**

Дипломы I - III степени на секциях «Математика, техника и технологии», «Естественнонаучная», «Лингвистика и литературоведение», «История и краеведение», «Прикладное творчество и образовательный туризм в истории родного края».

## **Тематические олимпиады**

### **Олимпиада «Шаг в науку»**

Дипломы и призы в номинации «Олимпиада «Шаг в науку» (Естественнонаучная олимпиада, Физико-математическая олимпиада, Гуманитарная олимпиада).

### **Олимпиада «Шаг в науку, юниоры Псковщины»**

Дипломы и призы в номинации «Тематическая олимпиада» («Естествознание», «Математика и физика», «Гуманитарные науки»).

## ОРГКОМИТЕТ

Псковской региональной бизнес-школы-выставки

Барышников Геннадий Иванович	первый заместитель начальника Государственного управления образования Псковской области – <b>председатель Оргкомитета</b>
Гулин Юрий Михайлович	директор Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества
Рябенко Ирина Павловна	заместитель директора по научно-экспериментальной работе Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества
Большакова Елена Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества
Иванова Светлана Сергеевна	главный бухгалтер Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества

## ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Научно-практической выставки учащихся Псковской области  
«Шаг в науку» и интеллектуального соревнования учащихся  
«Шаг в науку, юниоры Псковщины»

Истомин Анатолий Владимирович	проректор по научной работе ПсковГУ, профессор, доктор биологических наук – <b>председатель Экспертного совета</b>
Анишина Надежда Владимировна	методист Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества, отделение химии
Березина Галина Олеговна	методист Дома детского творчества города Пскова
Груздова Марина Григорьевна	методист Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества, отделение географии
Гринёв Дмитрий Владимирович	доцент кафедры дизайна и технологии обработки материалов факультета образовательных технологий и дизайна ПсковГУ, кандидат технических наук
Датова Ольга Викторовна	методист Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества, отделение английского



языка

Иванова  
Наталья Фёдоровна

педагог Центра науки и спорта «Без предела» СРП  
«Простория»

Истомина  
Нина Борисовна

завкафедрой ботаники и экологии растений факультета  
естественных наук, медицинского и психологического  
образования ПсковГУ, доцент, кандидат биологических  
наук

Кириленкова  
Валентина Николаевна  
Кузьмина  
Галина Ивановна

независимый эксперт

методист Псковского областного центра развития  
одаренных детей и юношества, отделение физики

Кускова  
Светлана Витальевна

доцент кафедры отечественной истории ПсковГУ,  
кандидат педагогических наук

Лекарева  
Людмила Аркадьевна

методист Псковского областного центра развития  
одаренных детей и юношества, отделение русского  
языка, старший преподаватель кафедры русского языка  
и русского языка как иностранного факультета русской  
филологии и иностранных языков ПсковГУ

Пасман  
Татьяна Борисовна

специалист по учебно-методической работе кафедры  
методологии постдипломного педагогического  
образования ПОИПКРО

Патраш  
Наталья Васильевна

ассистент кафедры русской истории исторического  
факультета ПсковГУ

Петрова  
Надежда Сергеевна

методист Псковского областного центра развития  
одаренных детей и юношества, отделение литературы

Рыжова  
Елена Олеговна

педагог-организатор Псковского областного центра  
развития одаренных детей и юношества

Слинчак  
Александр Иванович

завкафедрой географии факультета естественных наук,  
медицинского и психологического образования ПсковГУ,  
доцент, кандидат географических наук

Филимонов  
Анатолий Васильевич

профессор кафедры отечественной истории  
исторического факультета ПсковГУ, кандидат  
исторических наук

Чугунова  
Наталья Алексеевна

методист Псковского областного центра развития  
одаренных детей и юношества, отделение биологии

Шемякина  
Оксана Александровна

доцент кафедры зоологии и экологии животных  
факультета естественных наук, медицинского и  
психологического образования ПсковГУ, кандидат  
биологических наук

**МОЛОДЕЖНОЕ ЖЮРИ**  
Научно-практической выставки учащихся Псковской области  
«Шаг в науку»

Дмитриев Николай Викторович	студент III курса исторического факультета ПсковГУ
Иванова Ирина Алексеевна	студентка III курса факультета естественных наук, медицинского и психологического образования ПсковГУ
Кисарин Александр Сергеевич	студент I курса факультета естественных наук, медицинского и психологического образования ПсковГУ
Ковалёв Сергей Владимирович	студент III курса факультета инженерных и строительных технологий ПсковГУ
Соколова Екатерина Андреевна	студентка I курса юридического факультета ПсковГУ

## ПРОГРАММА

Псковской региональной бизнес-школы-выставки,  
направленной на развитие у школьников и студентов навыков научного  
предпринимательства, способствующих внедрению экономически перспективных  
разработок молодых инноваторов

<b>24 октября 2018 года (среда)</b>		
9.00 – 10.30	Регистрация участников, оформление первой экспозиции инновационной выставки «Шаг в науку»	ДДТ, фойе, ул. Кузнецкая, 33
10.30 – 11.00	Открытие Псковской региональной бизнес-школы-выставки	ДДТ, актовый зал
11.00 – 13.00	<b>Работа первой экспозиции</b> инновационной выставки «Шаг в науку»	ДДТ, фойе
11.00 – 13.00	<b>Олимпиада</b> «Шаг в науку, юниоры Псковщины» <b>Олимпиада</b> «Шаг в науку» (для участников второй экспозиции)	ПсковГУ, ГК, ауд. 52, пл. Ленина, 2
13.00 – 14.00	Перерыв	
14.00 – 16.00	<b>Бизнес-школа</b> Инновационный лекторий лекция «Биотехнология и биоэкономика XXI века» ЭЛЬДАРОВ Михаил Анатольевич, заведующий группой генетической инженерии грибов Федерального исследовательского центра «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук» (ФИЦ Биотехнологии РАН), г. Москва	РЦДО, конференц-зал, ул. Кузнецкая, 13, 2 этаж
16.00 – 18.00	<b>Бизнес-школа</b> Мастер-классы по направлениям	РЦДО
16.00 – 18.00	<b>Практическое занятие</b> «Региональные традиции предпринимательства: поиск и разработка перспективных идей для стартапов» ПАСМАН Татьяна Борисовна, методист по истории, обществоведению и праву кафедры методологии постдипломного педагогического образования ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»	РЦДО, конференц-зал, ул. Кузнецкая, 13, 2 этаж
16.00 – 18.00	<b>Практические занятия</b> «Трёхмерное моделирование изделий в системе Компас-3D» ГРИНЁВ Дмитрий Владимирович, доцент	РЦДО, класс Б, ул. Кузнецкая, 13, 3 этаж

	кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ, кандидат технических наук	
18.00 – 19.00	Демонтаж первой экспозиции и монтаж второй экспозиции инновационной выставки «Шаг в науку»	ДДТ, фойе
<b>25 октября 2018 года (четверг)</b>		
09.00 – 11.00	<b>Работа второй экспозиции инновационной выставки «Шаг в науку»</b>	ДДТ, фойе
09.00 – 11.00	<b>Олимпиада «Шаг в науку» (для участников первой экспозиции)</b>	ПОЦРОДИЮ, каб. 1, ул. Яна Фабрициуса, 24
09.00 – 12.00	<b>Интеллектуальное соревнование «Шаг в науку, юниоры Псковщины»</b>	ДДТ, ул. Кузнецкая, 33
	Секция Математика, техника и технологии	каб. 28
	Секция Лингвистика и литературоведение	каб. 24
	Секция Естественнаучная I	каб. 23
	Секция Естественнаучная II	каб. 22
	Секция История и краеведение	актовый зал
	Секция Прикладное творчество и образовательный туризм в истории родного края	каб. 4
12.00 – 13.30	<b>Бизнес-школа</b> Научный семинар "Лазерные нанотехнологии" БАРМИНА Екатерина Владимировна, кандидат физико-математических наук, заведующий лабораторией Научного центра волновых исследований Института общей физики им. А. М. Прохорова РАН, г. Москва	РЦДО, конференц-зал, ул. Кузнецкая, 13, 2 этаж
13.30 – 14.30	Перерыв	
15.00 – 19.00	<b>Бизнес-школа</b> Выездная экспериментальная практика сбор в 14.30 в Центре развития одаренных детей и юношества, ул. Яна Фабрициуса, 24	МП «Горводоканал» г. Пскова
<b>26 октября 2018 года (пятница)</b>		
9.30 – 11.30	<b>Бизнес-школа</b> Инновационный лекторий лекция «Эпигенетика: можно ли поменять фенотип без мутаций?» ЗУБРИЦКИЙ Анатолий Валерьевич, младший научный сотрудник группы регуляторной	РЦДО, конференц-зал, ул. Кузнецкая, 13, 2 этаж

	транскриптомики и эпигеномики Федерального исследовательского центра «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук» (ФИЦ Биотехнологии РАН), г. Москва	
11:45 – 13.45	<b>Бизнес-школа</b> Мастер-класс «Менеджер 21 века» МАЛИНИН Виктор Леонидович, доцент, кандидат экономических наук, кафедра «Менеджмент» МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва	РЦДО, конференц-зал, ул. Кузнецкая, 13, 2 этаж
15.00 – 16.00	<b>Подведение итогов</b> бизнес-школы-выставки, вручение дипломов, свидетельств участникам бизнес-школы	ДДТ, актовый зал, ул. Кузнецкая, 33
16.00	Отъезд участников	

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

инновационного лектория и мероприятий бизнес-школы-выставки

**24 октября (среда)**

**14.00 – 16.00**

## **1. Лекция «Биотехнология и биоэкономика 21 века»**

ЭЛЬДАРОВ Михаил Анатольевич, заведующий группой генетической инженерии грибов Федерального исследовательского центра «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук» (ФИЦ Биотехнологии РАН), г. Москва

**Аннотация:** Биотехнология возникла на заре человеческой цивилизации и с тех пор используется повсеместно для получения хлеба, вина, пива, молочных и других пищевых продуктов, новых сортов растений и пород животных и т.д. Открытия знаменитых ученых - микробиологов, генетиков, биохимиков, молекулярных биологов привели к созданию в 20 веке современной биотехнологии. Новая биотехнология способна и призвана решить многие стоящие перед обществом проблемы – избавить людей от голода и болезней, предотвратить изменения климата и загрязнение окружающей среды, найти новые источники энергии и материалов, кардинально улучшить возможности растений, животных, нас самих. Биотехнология стала важным сектором мировой экономики и занятия биотехнологией престижны и увлекательны во всем мире. Возможности биотехнологии велики, но не безграничны, методы биотехнологии следует применять аккуратно с оглядкой на нормы этики и общественные настроения, бороться с мифами и пустыми опасениями.

Несмотря на серьезное отставание от лидеров мирового биотеха, перспективы развития отечественной биотехнологии благоприятны. Участники бизнес-школы узнают о последних достижениях российских биотехнологических компаний, о том, как открытия ученых находят применение в практике медицины, промышленности, сельского хозяйства, насколько интересным и прибыльным может быть бизнес на основе биотехнологии.

**Место проведения: РЦДО, ул. Кузнецкая, 13, конференц-зал, 2 этаж**

**16.00 – 18.00**

## **2. Практическое занятие «Региональные традиции предпринимательства: поиск и разработка перспективных идей для стартапов»**

ПАСМАН Татьяна Борисовна, методист по истории, обществоведению и праву кафедры методологии постдипломного педагогического образования ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

**Аннотация:** Практическое занятие ориентировано на знакомство с региональными традициями предпринимательства: выявление на основании исторических источников наиболее успешных предпринимательских практик и бизнес-проектов XVII – XXI вв., изучение вопроса об участии купечества, ремесленников и промышленников в развитии региона. Участие псковичей в всероссийских и международных торгово-промышленных выставках. Изучение истории и народных традиций края, использование результатов исследований для развития туристического бизнеса в регионе Традиции благотворительности и меценатства в Псковской области. Разработка и общественная экспертиза стартовых идей предпринимательских практик и бизнес-проектов участников практического занятия с использованием материалов и результатов гуманитарных (история, этнография, социология, культурология, литературное краеведение и др.), естественнонаучных, экономических исследований региона.

**Место проведения: РЦДО, ул. Кузнецкая, 13, конференц-зал, 2 этаж**

**16.00 – 18.00**

### **3. Практические занятия «Трёхмерное моделирование изделий в системе Компас-3D»**

ГРИНЁВ Дмитрий Владимирович, доцент кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ, кандидат технических наук, г. Псков

**Аннотация:** На практических занятиях участники получают навыки трёхмерного моделирования пространственных изделий в программе Компас-3D. Участники познакомятся с инструментальной средой твердотельного моделирования, основными принципами трёхмерного построения многогранников, тел вращения, сложных трехмерных объектов с использованием различных операций, в том числе выдавливания, параллельного переноса, кинематики, перемещения по сечениям и др.

**Место проведения: РЦДО, ул. Кузнецкая, 13, класс Б, 3 этаж**

**25 октября (четверг)**

**12.00 – 13.30**

### **Научный семинар «Лазерные нанотехнологии»**

БАРМИНА Екатерина Владимировна, старший научный сотрудник, кандидат физико-математических наук, заведующая лабораторией Научного центра волновых исследований Института общей физики им. А. М. Прохорова РАН, г. Москва

**Аннотация:** Нанотехнологии прочно вошли в нашу жизнь и используются повсеместно, как и в создании устройств, так и в медицине и промышленности. Применение различных физических и химических методов получения нанообъектов позволяют открывать новые направления в области нанотехнологий. В частности, лазерные технологии дают возможность получения нанообъектов с уникальной морфологией и свойствами.

В лекции будут рассмотрены физико-химические свойства нанообъектов и их отличия от массивных материалов. Слушатели познакомятся с практическими применениями наноструктурированных материалов и коллоидных систем. В частности, это применение наночастиц селена в качестве биодобавок, наночастиц алюминия, заполненных водородом, как источников хранения водорода и высокоэффективного ракетного топлива. Будут рассмотрены медицинские применения наночастиц как направленного транспорта лекарственных препаратов. Особое внимание будет уделено лазерному наноструктурированию материалов и их применению в области машиностроения, солнечной энергетике, чернения поверхности и объектов скольжения по льду. Всем участникам экскурсии будут подарены экспериментальные образцы наночастиц золота и серебра.

**Место проведения: РЦДО, ул. Кузнецкая, 13, конференц-зал, 2 этаж**

**14.30 – 19.00**

### **Выездная экспериментальная практика, МП «Горводоканал» г. Пскова**

*Место проведения: объекты МП «Горводоканал» г. Пскова, автобусная экскурсия, сбор в 14.30 в Центре развития одаренных детей и юношества, ул. Яна Фабрициуса, 24. Запись на экскурсию будет проводиться 24 октября на регистрации.*

**26 октября (пятница)**

**9.30 – 11.30**

**1. Лекция «Эпигенетика: можно ли поменять фенотип без мутаций?»**

ЗУБРИЦКИЙ Анатолий Валерьевич, младший научный сотрудник группы регуляторной транскриптомики и эпигеномики Федерального исследовательского центра «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук» (ФИЦ Биотехнологии РАН), г. Москва

**Аннотация:** Как известно из школьных учебников, приобретенные признаки не наследуются. Теория о наследовании приобретенных признаков, предложенная Ламарком, была опровергнута теорией естественного отбора.

Тем не менее, в природе существуют примеры событий, которые, казалось бы, не соответствуют теории Дарвина. Дело в том, что набор признаков организма (фенотип) зависит не только от набора генов (генотипа), но и от того, какие гены активны или неактивны (экспрессия генов). В последнее время появилось множество сведений о регуляции экспрессии генов, не зависящей от последовательности нуклеотидов. Такой тип регуляции называется эпигенетическим.

На лекции вы узнаете:

как клетки модифицируют нуклеотиды без изменения последовательности ДНК и “запоминают” их;

как эпигенетические механизмы влияют на поведение и можно ли сделать муху более “трудолюбивой”;

как “память” может передаваться по наследству, и почему вредные привычки могут влиять не только на взрослых, но и на их потомков.

***Место проведения: РЦДО, ул. Кузнецкая, 13, конференц-зал, 2 этаж***

**11.45-13.45**

**2. Мастер-класс «Менеджер 21 века»**

МАЛИНИН Виктор Леонидович, доцент, кандидат экономических наук, кафедра «Менеджмент» МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва

**Аннотация:** В 21 веке такая традиционная область деятельности как менеджмент претерпевает революционные изменения. Появление современных средств коммуникации, интернета и социальных сетей дают современному менеджеру возможности, о которых менеджеры прошлого могли только мечтать. При этом, кроме владения современными технологиями, менеджер должен владеть и такими традиционными знаниями как управленческая психология, социология, управление проектами, экономика. Нужно уметь успешно вести переговоры (то есть быть хорошим коммуникатором), уметь оперативно понимать текущую ситуацию (то есть быть хорошим аналитиком) и уметь быстро оценивать перспективы тех или иных управленческих решений (то есть владеть навыком системного анализа).

В предлагаемом тренинге учащийся будет тренировать свою волю, легкость в коммуникациях, умение пользоваться для дела социальными сетями и интернетом, освоит технологии повышения своего авторитета в глазах окружающих.

***Место проведения: РЦДО, ул. Кузнецкая, 13, конференц-зал, 2 этаж***



ПРОГРАММА  
Научно-практической выставки учащихся  
Псковской области «Шаг в науку»

## РАЗДЕЛ I. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

### Направление 1. МАТЕМАТИКА

**Ем-1**

*Экспозиция II, стенд 2*

**Карпович Полина Александровна**

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Булынинская средняя школа», 11 класс  
РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ЗАДАЧИ НА ЕГЭ

*Руководитель: Гнутова Людмила Васильевна, учитель математики, МОУ «Булынинская средняя школа», Великолукский район*

### Направление 2. НАУКИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

**Ен-1**

*Экспозиция II, стенд 3*

**Тимофеев Илья Вячеславович**

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа», 11 класс

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ГИДРОХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДЫ ОТ АНТРОПОГЕННОГО ВЛИЯНИЯ В НЕКОТОРЫХ ОЗЁРАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Руководитель: Старикова Юлия Анатольевна, студентка III курса, ФГБОУВО Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

*Консультант: Шушеначев Ярослав Владимирович, старший научный сотрудник Института общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН, кандидат химических наук, г. Москва*

**Ен-2**

*Экспозиция I, стенд 1*

**Храбрая Мария Сергеевна**

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 9 класс

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИФИТОНА ТРОСТНИКА ЮЖНОГО ОЗЕРА НЕЧЕРЕЦА СЕБЕЖСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ

*Руководитель: Николаева Алла Анатольевна, учитель биологии, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»*

**Ен-3**

*Экспозиция I, стенд 2*

**Понамарева Валерия Викторовна**

г. Санкт-Петербург, ГБОУ «Лицей №101», 7 класс

**АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ НЕКОТОРЫХ ОЗЕР НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ**

*Руководитель: Ершова Екатерина Ивановна, Центр науки и спорта «Без предела» СРП «Простория», методист*

**Ен-4**

*Экспозиция I, стенд 3*

**Базулева Маргарита Владимировна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Псковский технический лицей», 11 класс

**СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ГОРИЧНИКА ГОРНОГО В ЛЕСАХ СЕБЕЖСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА**

*Руководители: Хмелевская Ирина Акимовна, доцент кафедры ботаники и экологии растений Псков ГУ, кандидат с/х наук; Алексеева Елена Константиновна, магистрант по направлению «Педагогическое образование», ПсковГУ*

**Ен-5**

*Экспозиция II, стенд 4*

**Рябинин Александр Дмитриевич**

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа», 9 класс

**СОЗДАНИЕ САЙТА «СПРАВОЧНИК ОБЪЕКТОВ СНЕТОГОРСКО – МУРОВИЦКОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ»**

*Руководитель: Романова Надежда Павловна, учитель географии, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа»*

**Ен-6**

*Экспозиция II, стенд 5*

**Гришмановский Анатолий Сергеевич**

Псковская область, Себежский район, МБОУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа», 11 класс

**РЕТРОСПЕКТИВНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ВЕРТИКАЛЬНОГО ТОРФОНАКОПЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»**

*Руководитель: Куприянов Дмитрий Александрович, аспирант, кафедра физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

**Ен-7**

*Экспозиция II, стенд 6*

**Рязанцев Даниил Леонидович**

Псковская область, г. Невель, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. К.С. Заслонова», 9 класс

**ЗООЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ НА ЛЕСНЫХ АВТОДОРОГАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»**

*Руководитель: Ершова Екатерина Ивановна, педагог, методист, Центр науки и спорта «Без предела» СРП «Простория»*

**Ен-8**

*Экспозиция II, стенд 7*

**Пронин Павел Сергеевич**

Псковская область, Дедовичский район, МБОУ «Дедовичская средняя школа №2», 9 класс

СОДЕРЖАНИЕ МОЛЛЮСКОВ РОДА АХАТИНЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЕ  
*Руководитель: Храмцова Лариса Алексеевна, учитель биологии, МБОУ «Дедовичская средняя школа №2»*

**Ен-9**

*Экспозиция I, стенд 4*

**Груздова Мария Андреевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Псковский технический лицей», 11 класс  
ПОЖАРНАЯ ДИНАМИКА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» В СРЕДНЕМ И ПОЗДНЕМ ГОЛОЦЕНЕ (ПО ДАННЫМ ПАЛЕОАНТРАКОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА)

*Руководитель: Куприянов Дмитрий Александрович, аспирант, кафедра физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

**Ен-10**

*Экспозиция I, стенд 5*

**Капланская Ульяна Александровна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Многопрофильный правовой лицей №8», 8 класс  
ИНВАЗИОННЫЕ РАСТЕНИЯ В Г. ПСКОВЕ И ПСКОВСКОМ РАЙОНЕ

*Руководитель: Блинова Ирина Леонидовна, учитель географии МБОУ «Многопрофильный правовой лицей №8», г. Псков*

**Ен-11**

*Экспозиция I, стенд 6*

**Гулина Анастасия Максимовна**

г. Санкт-Петербург, ГБОУ «Гимназия № 271», 9 класс  
МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ЗИМОЛЮБКИ ЗОНТИЧНОЙ В ЛЕСАХ СЕБЕЖСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА

*Руководители: Хмелевская Ирина Акимовна, доцент кафедры ботаники и экологии растений Псков ГУ, кандидат с/х наук; Алексеева Елена Константиновна, магистрант по направлению «Педагогическое образование», ПсковГУ*

**Ен-12**

*Экспозиция II, стенд 8*

**Зайцева Ольга Александровна**

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», 9 класс

ГИДРОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЗЕРА ОРОНО

*Руководитель: Старикова Юлия Анатольевна, студентка III курса, ФГБОУВО Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

## РАЗДЕЛ II. ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ

### Направление 3. ТЕХНИКА И ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО

**Ит-1**

*Экспозиция II, стенд 1*

**Александров Никита Дмитриевич**

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Москвинская средняя общеобразовательная школа», 10 класс

**СОЗДАНИЕ GSM - СИГНАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОХРАНЫ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА БАЗЕ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА**

*Руководитель: Александрова Татьяна Николаевна, учитель физики и математики МБОУ «Москвинская средняя общеобразовательная школа»*

## РАЗДЕЛ III. НАУКИ О ЧЕЛОВЕКЕ

### Направление 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пи-1**

*Экспозиция I, стенд 7*

**Ефимов Виктор Алексеевич**

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 9 класс

**БОЕВОЙ ПУТЬ АЛЕКСЕЯ АНТОНОВИЧА НИКИТИНА ПО МАТЕРИАЛАМ СОХРАНИВШИХСЯ ДОКУМЕНТОВ**

*Руководитель: Киселёва Анастасия Александровна, педагог-библиотекарь МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова*

**Пи-2**

*Экспозиция II, стенд 9*

**Титова Анастасия Игоревна**

Псковская область, город Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 9 класс

**К ИСТОРИИ ИМЕНИЯ (ФОЛЬВАРКА) ЧЕРНЕИ**

*Руководитель: Киселёва Анастасия Александровна, педагог-библиотекарь МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова*

**Пи-3**

*Экспозиция II, стенд 10*

**Шлапакова Виктория Вадимовна**

Псковская область, город Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 9 класс

**ОСТАТКИ БЫВШЕЙ УСАДЬБЫ ЕМЕНЕЦ В НАШИ ДНИ**

*Руководитель: Киселёва Анастасия Александровна, педагог-библиотекарь МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова*

**Пи-4**

Экспозиция I, стенд 8

**Николаев Даниил Анатольевич**

Псковская область, Островский район, МБОУ «Воронцовская средняя школа», 11 класс  
ЗЕМСКАЯ ШКОЛА ОСТРОВСКОГО УЕЗДА В КОНЦЕ IXX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

*Руководитель: Васильева Валентина Александровна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Воронцовская средняя школа»*

**Пи-5**

Экспозиция I, стенд 9

**Василюк Никита Кириллович**

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», 9 класс

ТАЙНЫ ТРЁХ ОКЕАНОВ (Боевой путь Василюка О.В., командира подводной лодки К-44)

*Руководитель: Романова Надежда Павловна, учитель географии, МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»*

**Пи-6**

Экспозиция I, стенд 10

**Шишова Дарья Сергеевна**

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 10 класс

СОЦИАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ ПО РАСХОДАМ НА ОБУЧЕНИЕ

*Руководитель: Воронкова Елена Николаевна, начальник управления образования, физической культуры и спорта Администрации Невельского района*

**Пи-7**

Экспозиция I, стенд 11

**Дворниченко Варвара Павловна**

Псковская область, Печорский район, МБОУ «Изборский лицей», 9 класс

БРОШЬ - ЭМБЛЕМА «БАШНЯ» (МАГНИТ)

*Руководитель: Кураков Евгений Алексеевич, учитель технологии, МБОУ «Изборский лицей»*

**Пи-8**

Экспозиция I, стенд 12

**Косаржевский Александр Сергеевич**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Погранично – таможенно – правовой лицей», 11 класс

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПСКОВЕ КАК ГОРОДЕ ГАНЗЕЙСКОГО СОЮЗА

*Руководитель: Комиссаров Дмитрий Андреевич, учитель истории МБОУ «Погранично- таможенно – правовой лицей», г. Псков*

**Пи-9**

Экспозиция II, стенд 11

**Рябиик Александр Анатольевич**

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Естественно-математический лицей №20", 9 класс  
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ СЕБЕЖСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ НАЦИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ (по материалам полевых исследований в Себежском районе)

*Руководитель: Пасман Татьяна Борисовна, методист кафедры методологии постдипломного педагогического образования ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

**Пи-10**

*Экспозиция I, стенд 13*

**Понедельник Ольга Алексеевна**

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 11 класс

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗНАК КАЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОТ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Руководитель: Жалейко Светлана Васильевна, учитель истории, МАОУ «Гуманитарный лицей»*

**Пи-11**

*Экспозиция II, стенд 12*

**Алексеева Анастасия Дмитриевна**

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 11 класс

**НАИМЕНОВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ТУРИСТИЧЕСКИМ БИЗНЕСОМ, В ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПСКОВСКОГО РЕГИОНА (НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЙ ОТЕЛЕЙ, ГОСТИНИЦ)**

*Руководители: Яцукевич Светлана Васильевна, учитель русского языка и литературы, МАОУ «Гуманитарный лицей»; Грицкевич Юлия Николаевна, доцент кафедры русского языка и русского языка как иностранного ПсковГУ, кандидат филологических наук*

**Пи-12**

*Экспозиция I, стенд 14*

**Ульянов Фёдор Дмитриевич**

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 9 класс, МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

**ИЗУЧЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЩИРСКОМ ПОГОСТЕ НА ОСНОВЕ МЕТРИЧЕСКИХ КНИГ В СЕРЕДИНЕ-КОНЦЕ XIX ВЕКА**

*Руководители: Матвеев Николай Викторович, педагог дополнительного образования, руководитель проекта «София» МБОУ ДО «Дом детского творчества», учитель общественных дисциплин МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»; Соколов Алексей Алексеевич, координатор проекта «София»*

**Пи-13**

*Экспозиция II, стенд 13*

**Гусак Анна Ивановна**

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 9 класс, МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

**ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЫ НА СТАНЦИИ СТРУГИ-БЕЛАЯ**

*Руководители: Матвеев Николай Викторович, педагог дополнительного образования, руководитель проекта «София» МБОУ ДО «Дом детского творчества», учитель общественных дисциплин МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»; Соколов Алексей Алексеевич, координатор проекта «София»*

**Пи-14**

*Экспозиция II, стенд 14*

**Николаев Станислав Игоревич**

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 9 класс, МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕСТЕЧКА СТРУГИ НА РЕКЕ КОТЯША**

*Руководители: Матвеев Николай Викторович, педагог дополнительного образования, руководитель проекта «София» МБОУ ДО «Дом детского творчества», учитель общественных дисциплин МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»; Соколов Алексей Алексеевич, координатор проекта «София»*

**Пи-15**

*Экспозиция I, стенд 15*

**Воронков Александр Михайлович**

Псковская область, г. Невель, МОУ «Гимназия г. Невеля», 9 класс

**МОЯ БАБУШКА – ЛЕЩЕНКО (ШКЕТИНА) ВАРВАРА ВАСИЛЬЕВНА – В ИСТОРИИ СТРАНЫ**

*Руководитель: Супрунова Елена Семёновна, учитель биологии, МОУ «Гимназия г. Невеля»*

**Пи-16**

*Экспозиция II, стенд 15*

**Сваричев Григорий Вячеславович**

Псковская область, г. Псков, МБУ ДО «Детский центр «Надежда», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», 10 класс

**ПСКОВ – ГАНЗЕЙСКИЙ ГОРОД. СТРАЖИ ЗЕМЛИ ПСКОВСКОЙ**

*Руководитель: Иванова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Детский центр «Надежда»*

**АННОТАЦИИ РАБОТ УЧАСТНИКОВ\***  
Научно-практической выставки учащихся  
Псковской области «Шаг в науку»

## **РАЗДЕЛ I. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

### **Направление 1. МАТЕМАТИКА**

#### **РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ЗАДАЧИ НА ЕГЭ**

Карпович Полина Александровна

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Булынинская средняя школа», 11 класс

Цель данной работы найти более понятный способ решения одной из стереометрических задач (задачи №14).

В работе представлены разные подходы к решению одной задачи, которые можно применить к решению целого ряда задач №14 ЕГЭ с использованием пространственных фигур (тетраэдра, параллелепипеда, пирамиды, призмы). Координатный метод (метод Саррюса) хорош тем, что он позволяет, не проводя дополнительных геометрических построений, приходиться к ответу задачи.

### **Направление 2. НАУКИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

#### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ГИДРОХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДЫ ОТ АНТРОПОГЕННОГО ВЛИЯНИЯ В НЕКОТОРЫХ ОЗЁРАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тимофеев Илья Вячеславович

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа», 11 класс

Важной задачей создания и деятельности национального парка «Себежский» (далее - Парк) Псковской области, как особо охраняемой природной территории, является сохранение и восстановление природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов. Ограничение хозяйственной деятельности на территории Парка закономерно приводит к уменьшению загрязнения природных комплексов, в частности, водоемов. В сочетании с природной способностью водоемов к самоочищению и самовосстановлению, гидрохимический состав воды в водоемах на территории национального парка «Себежский» имеет тенденцию к уменьшению содержания биогенных элементов: нитратов и ортофосфатов.

Исследования гидрохимического состава воды в некоторых водоемах на территории национального парка «Себежский» проводились школьниками, участниками

---

\*Авторы и составители программы оставляют за собой право внесения корректив в аннотации участников



детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки» на протяжении более 10 лет. Пробы воды брались из одних и тех же водоемов, для определения гидрохимических показателей использовались реактивы и методики компании «Крисмас+».

Для определения антропогенной нагрузки в администрации Себежского района были получены сведения о количестве жителей в населенных пунктах, расположенных на берегах изучаемых водоемов.

Разработка модели зависимости гидрохимического состава воды в некоторых озёрах национального парка «Себежский» Псковской области от антропогенного влияния заключалась в составлении на три года прогноза изменения гидрохимического состава воды от изменения количества людей, проживающих в непосредственной близости от изучаемых водоемов. Для разработки модели использовалось средство «Прогноз» программы Excel.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИФИТОНА ТРОСТНИКА ЮЖНОГО ОЗЕРА НЕЧЕРЕЦА СЕБЕЖСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ**

Храбрая Мария Сергеевна

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 9 класс

Озера являются местом обитания высших растений и водорослей, беспозвоночных и позвоночных животных, бактерий. В любом водоёме водоросли являются первичным звеном в пищевой цепи, участвуют в самоочищении водоёмов. Водоросли наиболее чувствительны к загрязнению, поэтому их используют как биоиндикаторы.

Целью работы является изучение видового состава эпифитона на тростнике южном оз. Нечереца.

Объектом для изучения был выбран эпифитон на стеблях тростника южного. Эпифитоном называют растения, обитающие в толще воды на высших водных растениях. Материалом для изучения эпифитных водорослей послужили пробы, собранные в июле 2018 года в озере Нечерица на территории кемпинга «Шкреды» на двух станциях.

В результате исследования мы выявили 48 видов эпифитных водорослей, относящихся к 6 отделам. Выяснили, что преобладают бета-мезасапробы индикаторы умеренного загрязнения.

## **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ НЕКОТОРЫХ ОЗЕР НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ**

Понамарева Валерия Викторовна

г. Санкт-Петербург, ГБОУ «Лицей №101», 7 класс

Цель: провести анализ качества воды некоторых озёр Себежского национального парка методом биоиндикации.

В работе приводятся данные многолетних мониторинговых исследований чистоты воды в озёрах национального парка «Себежский» методом биоиндикации. В качестве

тест-объектов используются водные макробеспозвоночные животные. В работе приведены разнообразные методики определения качества воды, позволяющие дать комплексную оценку состояния водной среды.

## **СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ГОРИЧНИКА ГОРНОГО В ЛЕСАХ СЕБЕЖСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА**

Базулева Маргарита Владимировна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Псковский технический лицей», 11 класс

Основное внимание в работе посвящено состоянию охраняемого растения Горичника горного в Себежском национальном парке: распространению, запасам и состоянию ценопопуляции. Исследование проводилось в 2018 году в детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки» маршрутным методом и методом пробных площадок. Были определены морфологические и количественные показатели исследуемых растений и по полученным данным выявлена модификационная изменчивость некоторых показателей. Указаны меры охраны Горичника горного. Работа включает геоботаническое описание мест произрастания исследуемого растения.

## **СОЗДАНИЕ САЙТА «СПРАВОЧНИК ОБЪЕКТОВ СНЕТОГОРСКО – МУРОВИЦКОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ»**

Рябинин Александр Дмитриевич

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа», 9 класс

Цель работы создать сайт «Справочник объектов Снетогорско – Муровицкого памятника природы регионального значения и прилегающих к нему территорий».

## **РЕТРОСПЕКТИВНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ВЕРТИКАЛЬНОГО ТОРФОНАКОПЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»**

Гришмановский Анатолий Сергеевич

Псковская область, Себежский район, МБОУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа», 11 класс

Процесс вертикального прироста торфяной залежи отражает условия окружающей среды в прошлом. К таким условиям относится изменение климата, режима увлажнения и динамика лесных пожаров. Болота – хранилище информации о прошлом. В бескислородных условиях органика в глубине болота не разлагается. Анализ свойств торфа позволяет нам судить о условиях формирования данной органики. В свою очередь, узнав условия окружающей среды в прошлом, мы можем предсказать её изменение в будущем.

Цель работы: выполнить реконструкцию вертикального торфонакопления в прошлом и определить влияющие на неё факторы.

## **ЗООЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ НА ЛЕСНЫХ АВТОДОРОГАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»**

Рязанцев Даниил Леонидович

Псковская область, г. Невель, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. К.С. Заслонова», 9 класс

Целью работы является изучение фауны наземных позвоночных животных лесных автодорог Шкреды - Озерявки – Забелье национального парка «Себежский». За данный промежуток времени на изученном участке автодороги в Себежском национальном парке был найден 651 зоологический объект. Данные представлены в таблицах, приведенных в самой работе. Нами были составлены таблицы, карта-схема, подготовлен способ показа следов.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОЛЛЮСКОВ РОДА АХАТИНЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЕ**

Пронин Павел Сергеевич

Псковская область, Дедовичский район, МБОУ «Дедовичская средняя школа №2», 9 класс

Цель: исследование особенностей жизнедеятельности и поведения брюхоногих моллюсков рода Ахатин в неволе и изучение влияния внешних факторов и особенностей содержания на внешний вид моллюсков и практическое их применение.

Задачи:

1. Изучить особенности жизнедеятельности брюхоногих моллюсков рода Ахатины.
2. Выявить, изменяется ли окраска панциря моллюска при употреблении пищи с красящими пигментами
3. Определить влияние тепла и света на рост и поведение моллюсков рода Ахатины.
4. Выявить, как оказывают на поведение улиток свет, тепло и химические раздражители
5. Доказать, что моллюски рода Ахатины могут быть незаменимыми домашними питомцами.
6. Найти практическое применение улиткотерапии.

Гипотеза: моллюски рода Ахатины социальны, внешние факторы и особенности содержания влияют на внешний вид и поведение брюхоногого моллюска.

Объект наблюдения: моллюски рода Ахатины.

Моллюски рода Ахатина прекрасно подходят для роли домашнего питомца. Содержание дома гигантских наземных моллюсков доступно и малобюджетно. При правильно подобранных условиях улитки живут до десятка лет и во многих отношениях являются идеальными питомцами, при этом они бесшумные и не являются аллергенными. Это возможность, не выходя из дома, посетить косметический салон и привести свое лицо в порядок.

## **ПОЖАРНАЯ ДИНАМИКА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» В СРЕДНЕМ И ПОЗДНЕМ ГОЛОЦЕНЕ (ПО ДАННЫМ ПАЛЕОАНТРАКОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА)**

Груздова Мария Андреевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Псковский технический лицей», 11 класс

Летом 2018 года в рамках областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки» были проведены полевые исследования болот Себежского национального парка в районе оз. Нечерица. Проведено бурение болот с целью изучения торфяных кернов на наличие и глубину залегания древесного угля.

Использование схемы изменения климатических периодов Блитта-Сернандера, в соответствии с динамикой залегания древесного угля в торфе, позволяет определить ведущий фактор, влияющий на возгорание болот за последние 11,5 тыс. лет.

## **ИНВАЗИОННЫЕ РАСТЕНИЯ В Г. ПСКОВЕ И ПСКОВСКОМ РАЙОНЕ**

Капланская Ульяна Александровна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Многопрофильный правовой лицей №8», 8 класс

Цель данного исследования: выяснить, какие инвазионные растения растут на территории города Пскова и Псковского района.

Задачи: выявить родину данных растений и способов переселения, определить вред, приносимый этими растениями и меры борьбы с фитоинвазиями, определить места произрастания инвазионных растений в Пскове, сделать гербарий.

## **МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ЗИМОЛЮБКИ ЗОНТИЧНОЙ В ЛЕСАХ СЕБЕЖСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА**

Гулина Анастасия Максимовна,

г. Санкт-Петербург, ГБОУ «Гимназия № 271», 9 класс

Антропогенная деятельность приводит к сокращению биоразнообразия растений. Сохранение редких и исчезающих видов растений – одна из самых важных проблем, стоящих перед человечеством, а также часть охраны природы, необходимое условие сохранения генофонда биосферы.

Зимолюбка зонтичная, произрастающая в лесах Себежского национального парка (СНП), включена в список редких растений, подлежащих охране. Эти растения, представленные небольшими популяциями, которые пока не находятся под непосредственной угрозой исчезновения, но рискуют оказаться таковыми (Конечная, 2001).

Цель исследования: изучить состояние ценопопуляции Зимолюбки зонтичной в лесах Себежского национального парка.

В 2018 году Зимолюбка зонтичная была обнаружена в сосняке чернично-зеленомошном с елью и березой на экологической тропе «Большой Гребел» и далее на маршруте по гряде Большой Гребел. Всего было обнаружено 11 ценопопуляций разной численности. Общее число на исследуемом маршруте составило 685 растений, из которых 141 находится в генеративном состоянии.

Мониторинг состояния ценопопуляции Зимолюбки зонтичной с 2004 года по 2018 год позволил сделать следующие выводы: местообитание ценопопуляции Зимолюбки зонтичной на гряде Большой Гребел и на экологической тропе сохраняется и расширяется. Общая численность растений Зимолюбки зонтичной с 2004 по 2018 год увеличилась. Большая часть исследуемых растений (2013 - 2018 гг.) имеет возраст 2 года. Морфологические показатели Зимолюбки зонтичной свидетельствуют о хорошем состоянии вида и благоприятных условиях произрастания в лесах Себежского национального парка.

## **ГИДРОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЗЕРА ОРОНО**

Зайцева Ольга Александровна

Псковская область, г. Псков, MAOY «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», 9 класс

На территории национального парка «Себежский» насчитывается более 100 озер. Среди них озеро Орону, оно расположено в городе Себеж. Из-за своего территориального расположения озеро подвержено антропогенному влиянию, в результате чего необходима оценка состояния качества его воды.

Цель работы: провести гидрохимический анализ воды озера Орону Себежского района Псковской области и провести мониторинг состояния воды в период с 1999 по 2018 год. В ходе исследования мы пришли к выводу, что тенденция ухудшения воды по результатам исследования не наблюдается, это может свидетельствовать так, что антропогенное влияние хозяйственно-бытовой деятельности человека не оказывает существенного влияния на озеро.

## **РАЗДЕЛ II. ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ**

### **Направление 3. ТЕХНИКА И ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО**

#### **СОЗДАНИЕ GSM - СИГНАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОХРАНЫ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА БАЗЕ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА**

Александров Никита Дмитриевич

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Москвинская средняя общеобразовательная школа», 10 класс

Если у вас есть дача, автомобильный гараж или загородный дом, то рано или поздно владелец задумывается о средствах охраны недвижимости. Наиболее популярным средством защиты в наше время является GSM - сигнализация. GSM - сигнализация – это система для обмена информацией между охраняемой собственностью и телефоном владельца этой собственности. Сейчас существует очень много видов GSM - сигнализаций от различных компаний. Единственным сдерживающим фактором от покупки GSM- сигнализации является ее цена. Например, простейшая GSM - сигнализация Magnum MH-825-03 GSM стоит от 8000 рублей. Исходя

из этого, если вам нужно обезопасить свой гараж, дачу и дом, то вам придётся немало потратить. Мы задумались – существует ли возможность существенно сэкономить?

Гипотеза: на базе обычного мобильного телефона возможно создать GSM - сигнализацию для охраны частной собственности.

Цель работы: создание действующей GSM - сигнализации на базе мобильного телефона.

Для достижения цели работы мы поставили следующие задачи:

- изучить существующий теоретический и практический материал по данной теме, понять принцип действия GSM - сигнализации, выбрать необходимый материал по интересующей нас проблеме;

- определить, какими возможностями должна обладать наша модель GSM - сигнализации;

- подобрать необходимые приборы и материалы;

- начертить электрическую схему нашей модели;

- собрать действующую модель, провести тестирование;

- составить инструкцию по использованию.

Методы и приемы, которые мы использовали в работе:

- работа с источниками информации (интернет-ресурсы, литература);

- эксперимент (сборка действующей модели GSM - сигнализации);

- фотографирование;

- сравнительный анализ полученных данных.

## **РАЗДЕЛ III. НАУКИ О ЧЕЛОВЕКЕ**

### **Направление 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **БОЕВОЙ ПУТЬ АЛЕКСЕЯ АНТОНОВИЧА НИКИТИНА ПО МАТЕРИАЛАМ СОХРАНИВШИХСЯ ДОКУМЕНТОВ**

Ефимов Виктор Алексеевич

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова, 9 класс

В работе проанализированы записи красноармейской книжки А.А. Никитина, прадеда автора исследования. Целью работы является поиск и обозначение на карте продвижения формирований советских войск, в составе которых воевал прадед. В работе использованы следующие методы исследования: эвристический (поиск информации из различных источников), теоретический (изучение литературы по теме), практический (беседы, работа с картой). Собраны сведения о местонахождении бойца Никитина в период его пребывания в разных войсковых частях во время Великой Отечественной войны. В результате исследования сделаны выводы: 1) установлено, что боевой путь А.А. Никитина проходил в составе крупных воинских соединений (1943 – партизанский отряд, 6-я Калининская бригада; 1943-1944 – 2-й Прибалтийский фронт; 1945 – 3-й Белорусский фронт); 2) установлены места, которые данные подразделения освобождали от немецко-фашистских захватчиков (Невельский край (Калининская

область), Восточная Белоруссия, Латвийская ССР, Восточная Пруссия и город Кёнигсберг); 3) отмечены на карте продвижения формирования (армии) советских войск, в составе которых служил А.А. Никитин.

### **К ИСТОРИИ ИМЕНИЯ (ФОЛЬВАРКА) ЧЕРНЕИ**

Титова Анастасия Игоревна

Псковская область, город Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова, 9 класс

Данная работа посвящена анализу ранее не исследованных материалов из краеведческих источников и рассказов местных жителей о невельской ветви баронов фон Фитингофов и одного из их имений. Целью работы является обобщение и анализ информации об имении (фольварке) Чернеи и его владельцах. В работе использованы следующие методы исследования: эвристический (поиск информации из различных источников), теоретический (изучение литературы по теме), практический (беседы с сотрудниками музея, старожилами, полевые исследования, работа с картой). Данные полевых работ обобщены в схеме захоронений конца XIX - начала XX века и схеме местности близ современной деревни Черняи (современное название). В результате исследования сделаны выводы: 1) из опроса местных жителей узнали, что владелец крупного имения Остров и небогатый рыбаковский пан из фольварка Чернеи были родственниками из рода баронов фон Фитингофов; 2) владельцами фольварка Чернеи могли быть дочь и зять захороненного на кладбище близ современной деревни Черняи Вольдемара Людовика фон Фитингофа-Шеля – Ирина и Владимир Венцель (он и мог являться рыбаковским паном); 3) обнаружено предположительное местонахождение панского дома, участок предположительно панской дороги и составлена схема расположения этих объектов.

### **ОСТАТКИ БЫВШЕЙ УСАДЬБЫ ЕМЕНЕЦ В НАШИ ДНИ**

Шлапакова Виктория Вадимовна

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 9 класс

В работе представлены практические данные о современном состоянии бывшей усадьбы богатых землевладельцев Невельского уезда Евреиновых в сравнении с малоизвестными фактами об имении Еменец. Целью работы является составление схемы и описание современного состояния бывшей усадьбы. В результате исследования сделаны выводы: 1. Установили, что в усадебный комплекс Еменец входили разные типы построек (жилые, хозяйственные, служебные, культовые, парковые). 2. При осмотре остатков усадьбы обнаружили объекты, сохранившиеся со времени существования поместья. 3. Составили схему бывшей усадьбы Еменец с нанесением сохранившихся со времён её владельцев объектов.

## **ЗЕМСКАЯ ШКОЛА ОСТРОВСКОГО УЕЗДА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

Николаев Даниил Анатольевич

Псковская область, Островский район, МБОУ, «Воронцовская средняя школа», 11 класс

Цель исследовательской работы: изучить и обобщить материал о становлении земских школ в Островском уезде.

В результате проделанной работы был систематизирован и обобщен материал по становлению и деятельности земских школ в Островском уезде в конце 19 - начале 20 веков. Выводы: земская школа сыграла большую роль в развитии начального образования среди крестьянских детей. Земский учитель был подвижником своего дела, такие педагоги создали основу для будущего перехода ко всеобщему образованию. Лучшие традиции земских школ должны сохраняться и сегодня. Сельские школы должны жить! Обнаружились проблемы: слабая материальная база школ, недостаточная подготовка значительной части учителей, недостаточное количество школ и их непригодность к образовательному процессу.

## **ТАЙНЫ ТРЁХ ОКЕАНОВ**

**(Боевой путь Василюка О.В., командира подводной лодки К-244)**

Василюк Никита Кириллович

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа», 9 класс

Цель работы: изучить боевой путь Василюка Олега Владимировича, командира подводной лодки К-244.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ ПО РАСХОДАМ НА ОБУЧЕНИЕ**

Шишова Дарья Сергеевна

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 10 класс

Цель: рассмотреть правовые основы получения социального налогового вычета по расходам на обучение.

Задачи: 1. Определить понятие и виды социального налогового вычета. 2. Определить условия получения социального налогового вычета по расходам на обучение. 3. Изучить условия предоставления социального налогового вычета по расходам на обучение. 4. Произвести расчет социального налогового вычета по расходам на обучение.

Работники Федеральной налоговой службы отмечают, что весной тема налоговых вычетов по расходам на обучение становится актуальной для родителей студентов (и самих студентов), обучающихся в вузах на платной основе. Проведя опрос 20 родителей выпускников, мы выяснили, что 19 из них не знают о существовании такой компенсации и условиях его получения. Гипотеза: социальный налоговый вычет по расходам на обучение может сэкономить семейный бюджет физических лиц, получающих доходы. В ходе проведенного исследования мы пришли к выводам: 1. Налоговый вычет – это налоговая льгота, предоставляемая всем гражданам,



выплачивающим НДФЛ. 2. Налоговый вычет за обучение может получить сам студент или его родители, брат, сестра в соответствии с требованиями статьи 219 Налогового Кодекса РФ. 3. В соответствии с положениями Налогового кодекса налогоплательщику возвращается 13% от потраченной суммы на обучение. При этом установлены максимальные ставки льготного налогового вычета: 50 000 руб (при получении его родственниками) и 120 000 руб (при собственном оформлении). 4. При расчете суммы налогового вычета в пяти конкретных ситуациях мы получили экономию семейного бюджета: при собственном обучении в автошколе - на 14 950 руб/год; при собственном обучении официально работающего студента - на 10 400,16 руб/год; при оплате обучения ребенка – на 5 850 руб/год; при совокупном расходе – на 14 950 руб/год.

### **БРОШЬ - ЭМБЛЕМА «БАШНЯ» (МАГНИТ)**

Дворниченко Варвара Павловна

Псковская область, Печорский район, МБОУ «Изборский лицей», 9 класс

Цель проекта: создать отличительную эмблему - брошь для участников команды «Легенды Старого Изборска» ученического проекта «Школьная компания». Нами была разработана сувенирная продукция на основе местного культурного наследия. Старый Изборск, Псков и другие небольшие города Северо-Запада вошли в проект «Серебряное ожерелье России», наши сувениры – магнит и брошь – отражают историческую ценность родного края.

### **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПСКОВЕ КАК ГОРОДЕ ГАНЗЕЙСКОГО СОЮЗА**

Косаржевский Александр Сергеевич

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Погранично – таможенно – правовой лицей», 11 класс

Ганзейский союз — крупный союз торговых городов северо-западной Европы. Псков тоже относится к этому союзу. Была выдвинута гипотеза: если школьники и все желающие будут пользоваться печатной продукцией, играми, то их знания о Пскове как Ганзейском городе расширятся. Была поставлена цель: популяризация знаний о Пскове как городе Ганзейского Союза. Для достижения цели решались задачи: 1) собрать и изучить литературу о Ганзе и Пскове как Ганзейском городе; 2) создать макет календаря на 2019 год по данной тематике; 3) придумать и разработать игры по данной тематике; 5) опробовать игры на занятиях с учащимися нашей школы.

Нами созданы макет и разработаны игры. Календарь посвящён Городам Ганзейских дней Нового времени. Игра лото «Узнай свой край» содержит вопросы и ответы по истории и географии Псковской области. «Своя игра» содержит вопросы по истории и географии Псковской области и информацию о Ганзейском союзе. Игра «Поле чудес» посвящена псковским говорам.

## **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ СЕБЕЖСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ НАЦИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ (по материалам полевых исследований в Себежском районе)**

Рябиик Александр Анатольевич

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Естественно-математический лицей №20», 9 класс

Изучение данной темы позволяет нам понять быт людей и его особенности, культуру народа в условиях оккупации, возможность людей выживать в экстремальных ситуациях.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗНАК КАЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОТ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Понедельник Ольга Алексеевна

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 11 класс

Работа посвящена актуальной проблеме выбора сайта, с которого ты можешь получить информацию. Статья посвящена проблеме достоверности информации в Интернете, способам её проверки на достоверность, а также перечню необходимых навыков для отделения достоверной информации от недостоверной.

## **НАИМЕНОВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ТУРИСТИЧЕСКИМ БИЗНЕСОМ, В ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПСКОВСКОГО РЕГИОНА (НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЙ ОТЕЛЕЙ, ГОСТИНИЦ)**

Алексеева Анастасия Дмитриевна

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 11 класс

В последнее время туристический бизнес становится одним из приоритетных направлений развития как страны в целом, так и отдельных регионов. Подобные наименования являются важной, постоянно развивающейся частью языкового пространства Псковского региона, репрезентирующего его как в России, так и за рубежом.

Цель исследования – выявить и описать особенности наименований, связанных с туристическим бизнесом, их место и роль в языковом пространстве Псковского региона как способа формирования фрагмента языковой картины мира.

В исследовании удалось описать особенности языковых единиц, задействованных в качестве наименований мест отдыха и временного проживания в Псковском регионе и разделить их на группы по лексико-семантическому принципу.

## **ИЗУЧЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЩИРСКОМ ПОГОСТЕ НА ОСНОВЕ МЕТРИЧЕСКИХ КНИГ В СЕРЕДИНЕ-КОНЦЕ XIX ВЕКА**

Ульянов Фёдор Дмитриевич

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 9 класс, МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

Целью работы изучить демографическую ситуацию в Щирском погосте на основе метрических книг в середине-конце XIX века. При оценки достоверности собранной информации были выделены интересных особенностей.

Сопоставив собранные данные с численностью прихода и волости, мы пришли к выводу, что демографическая ситуация была достаточно сложна, определялась она не только соотношением умерших и родившихся среди местного населения. Миграционные процессы также оказывали значительное влияние на ситуацию.

## **ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЫ НА СТАНЦИИ СТРУГИ-БЕЛАЯ**

Гусак Анна Ивановна

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 9 класс, МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

Цель работы проследить историю строительства Успенской церкви - школы на станции Белая.

## **ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕСТЕЧКА СТРУГИ НА РЕКЕ КОТЯША**

Николаев Станислав Игоревич

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 9 класс, МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

Цель работы - изучить историю местечка Струги от первого упоминания до настоящего времени

В данной работе собран разноплановый комплекс источников. В их числе: архивные документы, в том в числе впервые введенные в научный оборот, например «План участков земли, находившихся в поселке Новые Струги» из ЛОГАВ, «Воспоминания И.А.Кумище» из фондов районного музея; статистические и справочные издания XIX – нач. XX веков; материалы из исследований ученых - топонимистов; краеведческие публикации. Для оценки собранной информации использовалась работа Б.Н.Миронова «Социальная история России периода империи». Благодаря этому, мы достигли поставленной цели и можем выделить следующие особенности и характеристики истории местечка Струги.

Изучив историю местечка Струги можно видеть, что в ней нашли отражение процессы характерные для истории всей России. Хотя местечка Струги уже не существует, но его история является значимой частью истории всей нашей страны, что помогает нам гордиться нашей родиной не абстрактно, а осознанно, укрепляет патриотизма.

## **МОЯ БАБУШКА – ЛЕЩЕНКО (ШКЕТИНА) ВАРВАРА ВАСИЛЬЕВНА – В ИСТОРИИ СТРАНЫ**

Воронков Александр Михайлович

Псковская область, г. Невель, МОУ «Гимназия г. Невеля», 9 класс

Цель работы: раскрыть судьбу конкретного человека на фоне исторических событий нашей страны.

## **ПСКОВ – ГАНЗЕЙСКИЙ ГОРОД. СТРАЖИ ЗЕМЛИ ПСКОВСКОЙ**

Сваричев Григорий Вячеславович

Псковская область, г. Псков, МБУ ДО «Детский центр «Надежда», творческое объединение «Художественная роспись», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», 10 класс

Псков, старинный русский город, форпост – в 2019 году встречает международные Ганзейские дни. Цель: выполнить проект «Псков – Ганзейский город. Стражи земли Псковской».

ПРОГРАММА  
Интеллектуального соревнования учащихся  
«Шаг в науку, юниоры Псковщины»

## СЕКЦИЯ I. МАТЕМАТИКА, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

### **Руководители:**

<i>Кузьмина Галина Ивановна</i>	<i>методист Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества, отделение физики</i>
-------------------------------------	---

<i>Иванова Наталья Фёдоровна</i>	<i>педагог Центра науки и спорта «Без предела» СРП «Простория»</i>
--------------------------------------	--

### **1. Михайлова Светлана Николаевна**

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 6 класс

#### **ЛЮБИМЫЙ ГОРОД В ЗАДАЧАХ**

*Руководители: Яблокова Галина Анатольевна, учитель математики; Холодкова  
Наталья Леонидовна, учитель математики, МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков*

### **2. Петров Александр Александрович**

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район», 8 класс

#### **РИСОВАТЕЛЬ И ЗАДАЧИ В КООРДИНАТАХ**

*Руководитель: Константинова Галина Николаевна, учитель информатики, МБОУ  
«Средняя школа №1» МО «Островский район»*

### **3. Федоров Степан Алексеевич**

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район», 3 класс

#### **КАК РОЖДАЕТСЯ СНЕЖИНКА?**

*Руководитель: Калашникова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов, МБОУ  
«Средняя школа №1» МО «Островский район»*

### **4. Расчетова Галина Олеговна**

Псковская область, Бежаницкий район, МБОУ «Бежаницкая средняя школа», 3 класс

#### **СОВРЕМЕННЫЙ ГАДЖЕТ. ПОМОЩНИК ИЛИ ВРЕДИТЕЛЬ**

*Руководитель: Расчетова Ольга Анатольевна, учитель информатики, МБОУ  
«Бежаницкая средняя школа»*

#### **5. Виноградов Семён Владимирович**

Псковская область, Пушкиногорский район, МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина», 5 класс

ИГРОВОЙ АВТОМАТ «ВОЛШЕБНЫЙ БАРАБАН»

*Руководитель: Ивахива Лариса Геннадьевна, учитель немецкого языка, МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина»*

#### **6. Степанов Елизар Данилович**

Псковская область, МО «Островский район», МБОУ «Гимназия», 6 класс

ГИГРОМЕТР ПСИХРОМЕТРИЧЕСКИЙ С ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ АСПИРАЦИЕЙ

*Руководитель: Авилов Юрий Александрович, учитель физики, инженер, МБОУ «Гимназия» МО «Островский район»*

#### **7. Баронэ Андрей Евгеньевич**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А. Ю. Ширяева», 7 класс

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРИБОРОВ И СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ САМОДЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

*Руководитель: Крехтунова Елена Борисовна, учитель физики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А. Ю. Ширяева»*

#### **8. Михайлов Олег Иванович**

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 8 класс

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ФОНТАНА

*Руководитель: Данилова Светлана Васильевна, учитель физики, МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков*

## СЕКЦИЯ II. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

### ПОДСЕКЦИЯ I.

#### **Руководители:**

*Груздова  
Марина Григорьевна*                      *методист Псковского областного центра  
развития одаренных детей и юношества,  
отделение географии*

*Чугунова Наталья Алексеевна*                      *методист Псковского областного центра  
развития одаренных детей и юношества,  
отделение биологии*

#### **1. Алещенко Дарина Михайловна**

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова, 7 класс

**ПРОГНОЗ ПОГОДЫ ПО ЗАКАТУ СОЛНЦА В ГОРОДЕ НЕВЕЛЕ**

*Руководитель: Воронкова Елена Николаевна, начальник управления образования, физической культуры и спорта Администрации Невельского района*

#### **2. Виноградова София Владимировна**

Псковская область, Пушкиногорский район, МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина», 3 класс

**ПЧЕЛА ПОЛЕЗНАЯ ИЛИ ВРЕДНАЯ?**

*Руководитель: Ивахива Лариса Геннадьевна, учитель немецкого языка, МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина»*

#### **3. Никитина Лилия Валерьевна**

Псковская область, Бежаницкий район, МБОУ «Бежаницкая средняя школа», 4 класс

**ГИДРОБИОНТЫ КАК ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ВОДЫ**

*Руководитель: Никитина Светлана Александровна, ФГБУ "Государственный заповедник "Полистовский", п. Бежаницы*

#### **4. Смирнова Алина Витальевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Псковская инженерно-лингвистическая гимназия", 5 класс

**ЗОЛОТО БАЛТИКИ**

*Руководитель: Смирнова Алла Вячеславовна, учитель, МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», г. Псков*

#### **5. Савич Йозеф Айманович**

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Многопрофильный правовой лицей № 8", 4 класс

**СОКРОВИЩА ЗЕМЛИ**

*Руководитель: Савич Алеся Григорьевна, инженер-геолог ООО "Аква Гео"*

#### **6. Конева Дарья Юрьевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова", 6 класс

**ВЛИЯНИЕ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ** *Руководитель: Васильева Вера Евгеньевна, ЦНС «Без предела», педагог дополнительного образования*

#### **7. Матвеев Андрей Николаевич**

Псковская область, Красногородский район, МБУДО «Красногородский дом детского творчества», кружковое объединение «Исследователь», 4 класс

**РЕКА СИНЯЯ КРАСНОГОРОДСКОГО РАЙОНА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Руководитель: Левшакова Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования МБУДО «Красногородский ДДТ»*

#### **8. Васильев Иван Алексеевич**

Псковская область, Локнянский район, МБОУ «Миритиницкая основная общеобразовательная школа», филиал Башовской СОШ, 7 класс

**РОЛЬ КАБАНОВ В ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ**

*Руководитель: Горбунова Зинаида Ивановна, учитель биологии, МБОУ «Миритиницкая основная общеобразовательная школа»*

#### **9. Коновалов Даниил Андреевич**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С. Пушкина», 8 класс

**ВЫВЕДЕНИЕ ЦЫПЛЯТ КУРИЦЕЙ-НАСЕДКОЙ**

*Руководитель: Евсюкова Элеонора Климентьевна, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С. Пушкина»*



## ПОДСЕКЦИЯ II.

*Анишина  
Надежда Владимировна*

*методист Псковского областного центра  
развития одаренных детей и юношества,  
отделение химии*

*Кириленкова  
Валентина Николаевна*

*независимый эксперт*

### **1. Дворникова Алиса Сергеевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Лицей № 4», 7 класс

СЛОВЕНСКИЕ КЛЮЧИ. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДЫ

*Руководитель: Смирнова Светлана Вячеславовна, учитель, МБОУ «Лицей № 4»*

### **2. Воронкова Анастасия Михайловна**

Псковская область, г. Невель, МОУ «Гимназия г. Невеля», 7 класс

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА ШКОЛЬНОГО ДВОРА СО СТОРОНЫ АВТОДОРОГИ  
ПО НАКОПЛЕНИЮ ПЫЛИ НА ЛИСТОВЫХ ПЛАСТИНКАХ ЛИСТОПАДНЫХ РАСТЕНИЙ

*Руководитель: Супрунова Елена Семёновна, учитель биологии, МОУ «Гимназия  
г. Невеля»*

### **3. Максимова Елизавета Денисовна**

Псковская область, г. Себеж, МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная  
школа», 8 класс

ВОДНЫЕ И ОКОЛОВОДНЫЕ ПТИЦЫ ОЗЁР НЕЧЕРИЦА, ОЗЕРЯВКИ, БЕЛОЕ И  
КРУПОВСКОЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»

*Руководитель: Ершова Екатерина Ивановна, педагог, методист, Центр науки и  
спорта «Без предела» СРП «Простория»*

### **4. Золотушников Михаил Максимович**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени  
Л.И. Малякова», Пскова, 7 класс

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ХВОЙНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В РАЙОНЕ МЕЖДУ УЛИЦЕЙ  
КОММУНАЛЬНОЙ И РИЖСКИМ ПРОСПЕКТОМ ГОРОДА ПСКОВА

*Руководитель: Филиппова Людмила Васильевна, педагог дополнительного  
образования, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени  
Л.И. Малякова»*

### **5. Можяева Мария Юрьевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический  
комплекс», 7 класс; МБУ ДО «Эколого-биологический центр»

РАСТЕНИЯ КРАСНОЙ КНИГИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ИЗБОРСКО-МАЛЬСКОЙ  
ДОЛИНЕ

*Руководитель: Жирова Диана Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Эколого-биологический центр», город Псков*

#### **6. Банников Георгий Андреевич**

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 8 класс  
РАЗРАБОТКА БОТАНИЧЕСКОГО МАРШРУТА В ОКРЕСТНОСТЯХ КЕМПИНГА «ШКРЕДЫ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»

*Руководитель: Иполитова Мария Анатольевна, магистрант ПсковГУ*

*Консультант: Хмелевская Ирина Акимовна, доцент кафедры ботаники и экологии растений Псков ГУ, кандидат с/х наук*

#### **7. Воронецкий Ярослав Викторович**

Псковская область, г. Себеж, МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа», 7 класс

ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»

*Руководитель: Ершова Екатерина Ивановна, педагог, методист, Центр науки и спорта «Без предела» СРП «Простория»*

#### **8. Емельянова Екатерина Алексеевна**

Псковская область, г. Себеж, МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа», 7 класс

СБОР И ОФОРМЛЕНИЕ ЭНТОМОЛОГИЧЕСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ СТРЕКОЗ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Руководитель: Ершова Екатерина Ивановна, педагог, методист, Центр науки и спорта «Без предела» СРП «Простория»*

#### **9. Тареева Анна Сергеевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Многопрофильный лицей №8», 5 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИИ ВРАЧА

*Руководитель: Хренова Людмила Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей №8»*

#### **10. Николаева Александра Юрьевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

ИЗМЕРЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

*Руководитель: Кузьмина Галина Ивановна, методист, отделения физики, ГБОУ ДО ПО «Псковский областной центр развития одарённых детей и юношества»*

## СЕКЦИЯ III. ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

### **Руководители:**

*Датова  
Ольга Викторовна*                      *методист Псковского областного центра  
развития одаренных детей и юношества,  
отделение английского языка*

*Лекарева  
Людмила Аркадьевна*                      *методист Псковского областного центра  
развития одаренных детей и юношества,  
отделение русского языка, старший  
преподаватель кафедры русского языка и  
русского языка как иностранного факультета  
русской филологии и иностранных языков  
ПсковГУ*

*Петрова  
Надежда Сергеевна*                      *методист Псковского областного центра  
развития одаренных детей и юношества,  
отделение литературы*

### **1. Спиридонова Ульяна Сергеевна**

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Переслегинская гимназия», 4 класс  
МОЯ СОКРОВИЩНИЦА

*Руководитель: Кузьмина Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, МОУ  
«Переслегинская гимназия», Великолукский район*

### **2. Шибина Екатерина Сергеевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Лицей № 4», 7 класс  
РОЛЬ ОБРАЩЕНИЙ В СКАЗКАХ А.С.ПУШКИНА

*Руководитель: Николаева Валентина Ивановна, учитель русского языка и  
литературы, МБОУ «Лицей № 4» г. Пскова*

### **3. Козырева Анна Александровна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24  
имени Л.И. Малякова», 8 класс

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФАМИЛИЙ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
А. С. ПУШКИНА «ПОВЕСТИ БЕЛКИНА»

*Руководитель: Магера Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 им. Л.И. Малякова»*

### **4. Гринчишина Александра Владимировна**

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Псковская средняя  
общеобразовательная школа», 7 класс  
ИГРА - ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ

*Руководитель: Романова Надежда Павловна, учитель географии, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа»*

#### **5. Янис София Андреевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

**ДИАЛЕКТИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПСКОВСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВИЧА НЕЧАЕВА**

*Руководитель: Назарова Инна Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»*

*Консультант: Лекарева Людмила Аркадьевна, старший преподаватель кафедры русского языка и русского языка как иностранного ФГБОУ «Псковский государственный университет», методист Псковского областного центра развития одарённых детей и юношества*

#### **6. Юречко Елизавета Константиновна**

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район», 5 класс

**ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Руководитель: Липовая Наталья Владимировна, учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район»*

#### **7. Алифанова Виктория Алексеевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», 6 класс

**В ЧЁМ СИЛА ГЛАГОЛА?**

*Руководитель: Назимова Светлана Ильмаровна, учитель русского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»*

#### **8. Погребатько Юлия Павловна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ НАЗВАНИЙ УЛИЦ МОЕГО ГОРОДА**

*Руководитель: Хайми Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»*

#### **9. Иванова Карина Андреевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», 6 класс

**ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА УЛИЦАХ НАШЕГО ГОРОДА**

*Руководитель: Назимова Светлана Ильмаровна, учитель русского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»*

#### **10. Маньлов Николай Романович**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 8 класс

**ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ г. КЕЛЬНА**  
(Германия) для русскоязычных участников школьного обмена

*Руководитель: Радкевич Светлана Зиновьевна, заслуженный учитель немецкого языка МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»*

#### **11. Петрова Дарина Романовна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 8 класс

**ШКОЛА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

*Руководитель: Алексеева Ольга Владимировна, учитель английского языка, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»*

### **СЕКЦИЯ IV. ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ**

#### ***Руководители:***

*Кускова  
Светлана Витальевна*                      *доцент кафедры отечественной истории  
ПсковГУ, кандидат педагогических наук*

*Патраш  
Наталья Васильевна*                      *ассистент кафедры русской истории  
исторического факультета ПсковГУ*

#### **1. Дедков Алексей Николаевич**

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова, 8 класс

**НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ**

*Руководитель: Дедкова Татьяна Николаевна, учитель английского языка, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова*

#### **2. Максимова Татьяна Валерьевна**

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова, 7 класс

**ФРОНТОВЫЕ ДОРОГИ – ПУТИ МОЕГО ПРАДЕДА НАЙКОВА БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА С1941 ПО 1944 ГОД**

*Руководители: Максимова Ирина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова;*

*Дедкова Татьяна Николаевна, учитель иностранных языков, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова*

### **3. Скоробогатова Диана Вячеславовна**

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 4 класс

**ИСТОРИЯ МОЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ**

*Руководители: Максимова Ирина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова;*

*Киселёва Анастасия Александровна, библиотекарь МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова*

### **4. Левшакова Полина Вячеславовна**

Псковская область, Красногородский район, МБУДО «Красногородский дом детского творчества», кружковое объединение «Исследователь», 4 класс

**ХОЧУ ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ (КОРОТКАЯ ЖИЗНЬ МОЕГО ДВОЮРОДНОГО ПРАДЕДА МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА КУЛАКОВА)**

*Руководитель: Левшакова Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования, МБУДО «Красногородский дом детского творчества»*

### **5. Стельмашёнок Кристина Вадимовна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 5 класс

**ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ РОССИИ**

*Руководитель: Иванушкина Светлана Георгиевна, учитель, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»*

### **6. Дерягин Георгий Андреевич**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», 5 класс

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПРОСТРАНСТВЕ ТРОИЦКОГО СОБОРА – МЕСТА ВЕЧНОЙ ПАМЯТИ НЕИЗВЕСТНЫХ ГЕРОЕВ**

*Руководитель: Михайлова Валентина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Псков*

### **7. Петрова Софья Аркадьевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», 8 класс

**ЕВРЕЙСКОЕ ГЕТТО НА ТЕРРИТОРИИ ГОСТРОВА В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (1941-1944 гг.) И ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА ЕГО УЗНИКОВ**

*Руководитель: Синёва Елена Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Псков*

*Консультант: Пасман Татьяна Борисовна, методист по истории, обществознанию и праву кафедры методологии постдипломного педагогического образования*

### **8. Кравченко Виктория Сергеевна**

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 7 класс; МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

#### **ИЗ ИСТОРИИ ДВОРЯН ПАЖИНСКИХ, ВЛАДЕЛЬЦЕВ СЕЛЬЦА КРУКШИНО**

*Руководители: Матвеев Николай Викторович, педагог дополнительного образования, руководитель проекта «София» МБОУДО «Дом детского творчества», учитель общественных дисциплин МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»; Соколов Алексей Алексеевич, координатор проекта «София»*

### **9. Алексеев Донат Витальевич**

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО Островский район, 6 класс

#### **КАК ДОМ «ВЫШЕЛ» ИЗ-ПОД ЗЕМЛИ**

*Руководитель: Кардаш Александра Викторовна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Средняя школа №1» МО Островский район*

### **10. Баранова Анна Дмитриевна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

#### **МАЛЕНЬКАЯ ТОЧКА НА КАРТЕ РОДИНЫ**

*Руководитель: Маховская Светлана Федоровна, учитель обществознания, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»*

### **11. Ковалёва Елизавета Владимировна**

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 7 класс; МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

#### **ИЗ ИСТОРИИ ЭСТОНСКИХ ОБЩИН НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО СТРУГО-КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА**

*Руководители: Матвеев Николай Викторович, педагог дополнительного образования, руководитель проекта «София» МБОУДО «Дом детского творчества», учитель общественных дисциплин МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»; Соколов Алексей Алексеевич, координатор проекта «София»*

## СЕКЦИЯ V. ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

### **Руководители:**

*Березина  
Галина Олеговна*

*методист Дома детского творчества города  
Пскова*

*Рыжова  
Елена Олеговна*

*педагог-организатор Псковского областного  
центра развития одаренных детей и  
юношества*

### **1. Черней Арина Сергеевна**

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Переслегинская гимназия», 4 класс  
РУССКАЯ ХОЗЯЮШКА

*Руководитель: Кузьмина Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, МОУ  
«Переслегинская гимназия», Великолукский район*

### **2. Жарова Екатерина Сергеевна**

Псковская область, Плюсский район, МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная  
школа», отделение «Центр дополнительного образования», 4 класс  
ВОЛШЕБНЫЙ МИР ВЫШИВКИ И ПЛЕТЕНИЯ

*Руководитель: Герасимова Нина Борисовна, педагог дополнительного образования,  
МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа», отделение «Центр  
дополнительного образования»*

### **3. Гонтарь Елизавета Максимовна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9  
им. А.С. Пушкина», 5 класс

КУКЛА – ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

*Руководитель: Баруздина Марина Петровна, педагог начальных классов, МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. А. С. Пушкина», г. Псков*

### **4. Титов Леонид Сергеевич**

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Першинская средняя школа», 8 класс  
НАШ ПАРК: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ. ИСТОРИЯ ПАРКА КУЛЬТУРЫ И  
ОТДЫХА ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ 50-70-Х ГОДОВ XX ВЕКА

*Руководитель: Шабаетва Маргарита Александровна, учитель истории, МОУ  
«Першинская средняя школа», Великолукский район*



### **5. Звонков Артемий Андреевич**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»,  
7 класс

**МАРШРУТ ПАМЯТИ В ЧЕСТЬ 75-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПО ТЕРРИТОРИИ  
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ Г. ПСКОВА ДО Д.ЗАПОЛЬЕ**

*Руководитель: Афанасьева Наталия Николаевна, учитель начальных классов «МБОУ  
Многопрофильный правовой лицей № 8»*

*Консультант: Ершова Екатерина Ивановна, педагог, методист, Центр науки и  
спорта «Без предела» СРП «Простория»*

### **6. Александрова Варвара Дмитриевна**

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Москвинская средняя  
общеобразовательная школа», 6 класс

**ДЕРЕВНЯ НАЗИМОВО И ЕЕ ОКРЕСТНОСТИ КАК ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИОННОГО  
МАРШРУТА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Руководитель: Яковлева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания  
МБОУ «Москвинская средняя общеобразовательная школа*

### **7. Плотникова Анна Викторовна**

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 18 имени  
Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова", 7 класс

**ЧЕРЕЗ ГАНЗУ В ПСКОВ (ПУТЕШЕСТВИЕ ФЛАМАНДСКОГО РЫЦАРЯ ДЕ ЛАННОА)**

*Руководитель: Харлашова Анна Борисовна, учитель истории и обществознания  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза  
генерала армии В.Ф. Маргелова" г. Псков*

**АННОТАЦИИ РАБОТ УЧАСТНИКОВ\***  
Интеллектуального соревнования учащихся  
«Шаг в науку, юниоры Псковщины»

## **СЕКЦИЯ I. МАТЕМАТИКА, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЛЮБИМЫЙ ГОРОД В ЗАДАЧАХ**

Михайлова Светлана Николаевна

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 6 класс

Целью исследования является составление сборника текстовых задач на краеведческом материале. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: познакомиться с литературой по теме исследования; изучить историю Пскова; выявить интересные факты и даты в истории города; составить математические задачи на основе данных о городе Псков; составить слайд – сборник по собранному материалу; апробировать данный сборник на уроках математики в пятых классах.

### **РИСОВАТЕЛЬ И ЗАДАЧИ В КООРДИНАТАХ**

Петров Александр Александрович

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район», 8 класс

Данная работа представляет собой исследование возможностей программы «Рисователь» системы «Кумир» с точки зрения применения его при изучении системы координат на уроках и внеурочной деятельности предметной области «Математика и информатика». Цель - изучить программу и подобрать ряд разноплановых задач, которые улучшат учебные навыки учащихся по теме «Система координат», а также познакомят с элементами работы в векторном редакторе в игровой форме. Работа актуальна еще и тем, что повышает интерес школьников к IT - сфере, что может послужить одним из толчков к будущему самоопределению.

### **КАК РОЖДАЕТСЯ СНЕЖИНКА?**

Федоров Степан Алексеевич

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район», 3 класс

Снежинки - это одно из самых таинственных и очаровательных явлений природы. Они появляются в необычайно красивой форме и ни одна не похожая на другую, их миллионы, а вместе они превращаются в плотное покрывало, которое ложится на

---

\*Авторы и составители программы оставляют за собой право внесения корректив в аннотации участников

землю. Поэтому мы решили узнать, как рождаются снежинки? Почему они такой формы? Почему хрустит снег под ногами? Можно ли получить снежинку в домашних условиях?

### **СОВРЕМЕННЫЙ ГАДЖЕТ. ПОМОЩНИК ИЛИ ВРЕДИТЕЛЬ**

Расчетова Галина Олеговна

Псковская область, Бежаницкий район, МБОУ «Бежаницкая средняя школа», 3 класс

Современный мир – это паутина электронных устройств. Быть в курсе событий, быть на связи с близкими, получать новые знания и просто развлекаться. Все это легко воплотить в жизнь, не выходя из дома. Наверное, нет ни одного человека, у которого нет гаджета. Телефон, планшет, компьютер – все это общедоступные электронные устройства.

В данной работе предпринята попытка выяснить, является гаджет помощником или вредит современной жизни школьника. Для выяснения данной проблемы проведено анкетирование учащихся третьих классов. Исследован режим дня школьника в зависимости от гаджетов и без нее.

### **ИГРОВОЙ АВТОМАТ «ВОЛШЕБНЫЙ БАРАБАН»**

Виноградов Семён Владимирович

Псковская область, Пушкиногорский район, МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина», 5 класс

Цель работы, используя инструменты Arduino Uno создать автомат, который будет раздавать конфеты, рассказывать анекдоты, петь новогодние песни. Актуальность работы: использование на новогодних праздниках данного игрового автомата позволит сделать мероприятия увлекательными. В результате проведённой работы был создан игровой автомат «Волшебный барабан».

### **ГИГРОМЕТР ПСИХРОМЕТРИЧЕСКИЙ С ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ АСПИРАЦИЕЙ**

Степанов Елизар Данилович

Псковская область, МО «Островский район», МБОУ «Гимназия», 6 класс

Целью проекта является создание психрометрического гигрометра с принудительной аспирацией и изучение с его помощью качества окружающей среды в жилых и производственных помещениях. Для достижения цели определён круг задач, среди которых изучаются методы измерений влажности, приборы, их достоинства и недостатки, исследуется влияние влажности на качество жизни и технологические процессы на производстве. В работе сформулированы причины, по которым необходимо следить за влажностью воздуха. Автором изготовлен действующий макет гигрометра с принудительной аспирацией из узлов и компонентов, легкодоступных в его городе. Данный макет исследован в условиях школьной лаборатории, а также с его помощью проведён ряд исследований качества окружающей среды в серии

производственных и жилых помещений. Опираясь на данные исследования, автор формулирует ряд рекомендаций.

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРИБОРОВ И СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ САМОДЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

Баронэ Андрей Евгеньевич

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А. Ю. Ширяева», 7 класс

Изучив и проанализировав способы регистрации электромагнитного излучения, самостоятельно были изготовлены 8 приборов для регистрации ЭМИ: 3 прибора - со световой индикацией, 2 - со звуковой индикацией и 3 - на базе миллиамперметра и вольтметра. В ходе исследования выбрали три источника ЭМИ: мобильный телефон 93x39x15мм, аккумулятор Li-Ion 400mA\*ч; смартфон 121x63x11мм аккумулятор Li-Ion 1500mA\*ч и микроволновую печь (Samsung MX245 ~50Гц (2450МГц)).

По проведенным исследованиям установили, что изготовленные приборы отличаются не только по способу обнаружения ЭМИ, но и эффективности работы.

На основе проведенных исследований, можно сделать следующие выводы:

1. Современный человек живет в окружении огромного количества объектов, которые являются источниками ЭМИ. К таким источникам относятся технические средства, специально созданные для излучения энергии ЭМП, например, различные системы связи, радиолокационные установки, радио и телевизионные вещательные станции.

2. Существует множество приборов для измерения ЭМИ, одни из которых способны только зафиксировать наличие ЭМИ, другие – определить численные характеристики ЭМИ. Большинство используемых самодельных приборов способны фиксировать наличие ЭМИ, для определения числовых данных нужны приборы, прошедшие государственную сертификацию.

3. ЭМИ невозможно увидеть или услышать человеку при помощи органов чувств. Это возможно только с помощью специальных приборов, в том числе и самостоятельно изготовленных. Все изготовленные приборы отличаются по эффективности работы, так как это зависит от мощности источника ЭМИ и чувствительности самого прибора. Наши устройства определяют электромагнитное излучение от источников, которые работают в диапазоне от 850МГц до 2450 МГц.

4. Опасность ЭМИ невидима, но само излучение оказывает влияние на все жизненно важные системы органов человека. Чтобы избежать губительного влияния ЭМИ, достаточно продуманно относиться к тому, какими электроприборами окружать себя и как их располагать дома. По проведенным исследованиям, санитарным нормам и правилам, а также после консультации со специалистом Центра гигиены и эпидемиологии работающим непосредственно с замерами электромагнитного излучения можно сказать: домашние бытовые приборы на расстоянии от 50 см не несут угрозы для жизни и здоровья человека.

## **СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ФОНТАНА**

Михайлов Олег Иванович

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 8 класс

Цель: изготовить действующую модель фонтана.

В результате была изготовлена действующая модель фонтана со светомузыкальным сопровождением.

## **СЕКЦИЯ II. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

### **ПОДСЕКЦИЯ I.**

#### **ПРОГНОЗ ПОГОДЫ ПО ЗАКАТУ СОЛНЦА В ГОРОДЕ НЕВЕЛЕ**

Алещенко Дарина Михайловна

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.Смирнова, 7 класс

Цель: установить, возможно ли по закату Солнца в народных приметах прогнозировать погоду следующего дня.

Мы выявили 21 народную примету, которые предсказывают погоду по закату солнца на определенное время. Проводя наблюдения за закатом солнца в городе Невеле и погодой следующего дня, мы сделали около 30 фотоснимков заката и составили дневник наблюдения за погодой следующего дня. В результате сравнения полученных результатов установили, что народные приметы по закату солнца могут предсказать погоду следующего дня.

#### **ПЧЕЛА ПОЛЕЗНАЯ ИЛИ ВРЕДНАЯ?**

Виноградова София Владимировна

Псковская область, Пушкиногорский район, МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина», 3 класс

Цель работы: доказать значимость пчёл в жизни людей и привлечь внимание школьников к профессии пчеловод. Материалы данной работы можно использовать на уроках «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», а также во внеклассной работе.

#### **ГИДРОБИОНТЫ КАК ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ВОДЫ**

Никитина Лилия Валерьевна

Псковская область, Бежаницкий район МБОУ «Бежаницкая средняя школа», 4 класс

В данной работе представлены результаты исследований организмов, обитающих в реке Хлавица, которая протекает в окрестности д. Гоголево Локнянского района Псковской области. Цель: определить видовой состав гидробионтов и установить их роль в жизни водоёма. В процессе выполнения работы применялся метод биоиндикации определения качества воды. Использована методика - Индекс Майера.

## **ЗОЛОТО БАЛТИКИ**

Смирнова Алина Витальевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Псковская инженерно-лингвистическая гимназия", 5 класс

Мы исследовали янтарь, собственноручно собранный на побережье Балтийского моря. Цель работы: узнать, в чём ценность янтаря, изучив его химические и физические свойства. Проведя опыты, мы выявили некоторые свойства янтаря, которые делают его ценным для людей. Опыты нам показали: янтарь плавится на огне, горит, выделяет запах; янтарь плавает в солёной воде (плотность янтаря больше плотности пресной воды); янтарь легко электризуется; янтарь реагирует с концентрированной соляной кислотой. Кроме этого, мы провели эксперимент по изучению влияния янтаря и янтарной кислоты на всхожесть растений, обильность и продолжительность цветения. Эксперимент показал, что янтарная кислота является хорошим биостимулятором, и может быть использована для увеличения урожайности.

## **СОКРОВИЩА ЗЕМЛИ**

Савич Йозеф Айманович

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Многопрофильный правовой лицей № 8", 4 класс

Цель проекта: раскрыть роль полезных ископаемых в повседневной жизни и показать необходимость их бережного использования и добычи.

## **ВЛИЯНИЕ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ**

Конева Дарья Юрьевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова", 6 класс

Цель исследования: изучить, как влияют абиотические факторы на рост, развитие и дыхание растений, выявить наиболее благоприятные условия для прорастания и жизни растений. Объектом для изучения были выбраны растения, выращиваемые фермерами: горох, овёс, пшеница и ячмень. Необходимо было определить условия, в которых растения будут давать хороший урожай. Задачи решались проведением измерений углекислого газа, выделяемого растениями, измерением роста растений в разных условиях и наблюдением фенотипической изменчивости одних и тех же растений в разной среде обитания.

## **РЕКА СИНЯЯ КРАСНОГОРОДСКОГО РАЙОНА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Матвеев Андрей Николаевич

Псковская область, Красногородский район, МБУДО «Красногородский дом детского творчества», кружковое объединение «Исследователь», 4 класс

Цель работы: показать значение реки Синеи для Красногородского района Псковской области.

Задачи: дать характеристику реки Синеи, рассмотреть её растительность и ихтиофауну, рассказать о культурной ценности реки и о мероприятиях по её охране.

Создан путеводитель по р. Синеи, фотоальбом с растительностью и ихтиофауной р. Синеи.

## **РОЛЬ КАБАНОВ В ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ**

Васильев Иван Алексеевич

Псковская область, Локнянский район, МБОУ «Миритиницкая основная общеобразовательная школа», филиал Башовской СОШ, 7 класс

Цель работы: изучить биологию и экологию кабана в Псковской области, распространение, численность и динамику численности кабана в Миритиницкой волости и их влияние на природные биоценозы.

Задачи: изучить особенности строения, питание, размножение и причины гибели кабана; изучить распространение и численность кабана в лесах волости; изучить практическое значение популяции кабана.

В динамичных природных условиях экологические связи лесных растительных сообществ со средой и между организмами более сложные и менее устойчивые, чем в равнинных условиях и значительно труднее восстанавливаются. Поэтому леса больше других нуждаются в сохранении оптимальных экологических условий, охране и рациональном использовании.

В ходе выполнения работы изучены особенности биологии и экологии кабана. Кабан является экологически пластичным видом и может обитать в различных природных условиях. Климатические условия Псковской области благоприятны для его жизни, что способствовало увеличению его численности до 2016 года. В результате исследования удалось оценить состояние популяции, определить факторы, от которых зависит распространение кабана, характер распространения, возможное влияние на лесные угодья, являющиеся территориями питания кабана.

Почему же резко уменьшилось число кабана на изучаемой территории? Мы пришли к выводу, что причина кроется в массовом заболевании кабанов чумой, о чем свидетельствуют найденные охотниками трупы кабанов, а также чрезмерное браконьерство в 2015 году.

В 2018 году в лесу отмечено появление кабанов, их следы жизнедеятельности. Значит, они к нам откуда-то мигрировали. Теперь бы хорошо восстановить численность их популяции.

## **ВЫВЕДЕНИЕ ЦЫПЛЯТ КУРИЦЕЙ-НАСЕДКОЙ**

Коновалов Даниил Андреевич

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С. Пушкина», 8 класс

Целью исследовательской работы является изучение выведения цыплят курицей-наседкой. Были поставлены следующие задачи: выявить отличия курицы-наседки от

других куриц, изучить процесс вылупления цыплят и их дальнейшую жизнь. Процесс работы оказался очень интересным и познавательным. В результате было выяснено, что выведение цыплят курицей-наседкой наиболее простой и доступный способ.

## **ПОДСЕКЦИЯ II.**

### **СЛОВЕНСКИЕ КЛЮЧИ. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДЫ**

Дворникова Алиса Сергеевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Лицей №4», 7 класс

Цель работы: выявление местоположения и исследование воды родника «Словенские ключи». Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи: изучить расположение Словенских ключей, окружающую их территорию; составить паспорт родников; сравнить воду из ключей с питьевой водой.

По результатам исследования вода родника «Словенские ключи» не соответствует качеству «вода питьевая».

### **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА ШКОЛЬНОГО ДВОРА СО СТОРОНЫ АВТОДОРОГИ ПО НАКОПЛЕНИЮ ПЫЛИ НА ЛИСТОВЫХ ПЛАСТИНКАХ ЛИСТОПАДНЫХ РАСТЕНИЙ**

Воронкова Анастасия Михайловна

Псковская область, г. Невель, МОУ «Гимназия г. Невеля», 7 класс

В условиях городов и других территорий одним из мощных загрязнителей воздуха является пыль, которая переносится на различные расстояния при ветровой эрозии почв, при движении автомобильного транспорта по улицам и автотрассам, при осуществлении выбросов промышленными предприятиями. Пыль оседает на листьях, вдыхается человеком, вызывая нарушение работы дыхательных путей, провоцируя кашель и слезотечение. Наибольшее задержание пыли наблюдается различными видами тополей, которые являются наиболее устойчивыми к различным типам воздушных загрязнений.

Цель: провести инвентаризацию деревьев школьного двора со стороны автодороги, выявляя накопление пыли на их листовых пластинках. Задачи: 1. Провести инвентаризацию зеленых насаждений школьного двора со стороны автодороги. 2. Определить степень запыленности воздуха по накоплению пыли на листовых пластинках листопадных пород. 3. Привлечь внимание общественности к вопросу экологического состояния воздуха школьного двора со стороны автодороги. Объекты исследования – воздух школьного двора со стороны автодороги. Предмет исследования – листья деревьев изучаемой территории. В ходе исследования выявили, что на экспериментальном участке произрастает 46 деревьев и 26 кустарников, плотность произрастания - 50 шт/м<sup>2</sup>, листовые пластинки подвержены заболеванию. Превышение запыленности воздуха на участке №1 более чем в 2 раза, №2 – в 1,5 раза, №3 – соответствует норме. Мы обратились к администрации школы и родительскому сообществу с предложением высадки в школьном дворе со стороны автодороги улицы



М.Маметовой 12 деревьев и 204 кустарника. Для этого провести акцию «Посади дерево. Подари здоровье ребенку».

## **ВОДНЫЕ И ОКОЛОВОДНЫЕ ПТИЦЫ ОЗЁР НЕЧЕРИЦА, ОЗЕРЯВКИ, БЕЛОЕ И КРУПОВСКОЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»**

Максимова Елизавета Денисовна

Псковская область, г. Себеж, МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа», 8 класс

Себежский национальный парк – озёрный край. На его территории насчитывается более 100 озер, которые составляют 15% его. На реках и озерах СНП можно встретить более 30 видов птиц, в том числе таких редких как скопа, орлан – белохвост, большая выпь, чёрный коршун, малый погоныш, соловьиный сверчок и др., поэтому водные и околотоводные птицы являются удобным орнитологическим объектом для изучения. Ежегодное уточнение орнитофауны и проведение мониторинга численности птиц является весьма актуальным для национального парка и Себежского края в целом.

Цель работы: определить видовой состав водной и околотоводной орнитофауны озёр Нечерица, Озерявки, Белое и Круповское национального парка «Себежский»

За время исследования было найдено 29 вида водных и околотоводных птиц. Наибольшее число видов птиц было найдено на оз. Озерявки – 22 вида. На оз. Нечерица было обнаружено 18 видов птиц, на оз. Белое – 12 видов, на оз. Круповское – 12 видов водных и околотоводных птиц.

Рассчитана частота встречаемости водных и околотоводных птиц, виды птиц распределены неравномерно на исследуемых участках.

## **МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ХВОЙНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В РАЙОНЕ МЕЖДУ УЛИЦЕЙ КОММУНАЛЬНОЙ И РИЖСКИМ ПРОСПЕКТОМ ГОРОДА ПСКОВА**

Золотушников Михаил Максимович

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Л.И.Малякова», 7 класс

В работе рассматривается экологическое состояние хвойных растений с игловидными листьями на обследуемом участке, указываются причины повреждений конкретных растений. На обследуемой территории выявлены 15 видов хвойных растений с игловидными листьями в количестве 620 растений из семейства Сосновых и 207 растений с чешуйчатными листьями из семейства Кипарисовых.

## **РАСТЕНИЯ КРАСНОЙ КНИГИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ИЗБОРСКО-МАЛЬСКОЙ ДОЛИНЕ**

Можаева Мария Юрьевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «ЦО «Псковский педагогический комплекс», 7 класс; МБУ ДО «Эколого-биологический центр» объединение «Исследователи природы»

В связи с изданием Красной книги Псковской области в 2014 году, важной является проблема инвентаризации редких видов. Контроль над состоянием, встречаемостью и численностью редких видов растений актуален как способ получения информации о состоянии вида в данных условиях существования, с возможной дальнейшей разработкой мер по сохранению именно этих ценопопуляций от конкретных, именно им грозящих факторов.

Актуальность работы определяется тем, что мы исследовали охраняемые виды растений на охраняемой территории Изборско-Мальской долины, которая не только является памятником природы регионального значения, частью музея-заповедника «Изборск», но и граничит со странами региона Балтийского моря.

Сбор материала проводили в ходе учебно-полевой практики в загородном лагере «Эколог» в июне 2017-2018 гг. Изучено десять краснокнижных видов высших растений.

Проанализированы данные по категориям редкости, обнаруженным местам произрастания, биометрическим показателям, плотности.

Проведен анализ лимитирующих факторов по Красной книге и на месте обнаружения растений; определены точные географические координаты.

Произведены сравнения полученных данных о растениях за 2017 и за 2018 гг. Выяснили, что в списке высших сосудистых растений Красной книги Псковской области 156 видов. Из них предположительно произрастают в Изборско - Мальской долине 63 вида. Из них для изучения выбрали 10 видов, цветущих в мае – июле. Из обнаруженных видов к 2 категории редкости (сокращающиеся в численности) относятся: Ветреница лесная, Прострел луговой, Жирянка обыкновенная, Эспарцет песчаный, к 3 категории редкости (редкий вид): Молодильник шароносный (Молодило побегоносный), Первоцвет мучнистый, Змеевик большой (Горец змеиный), Касатик сибирский, Любка зеленоцветковая, Лабазник обыкновенный. Прострел луговой – растение КК РФ. В окрестностях деревни Раково выявили 11 мест произрастания для 10 краснокнижных видов; в течение двух лет находили не обнаруженные в 2016 году Ветреницу лесную и Змеевик большой. Определили точные географические координаты обнаруженных мест произрастания, в том числе координаты прострела лугового для 40 экземпляров в 2017 году и для 25 экз. в 2018 году. Биометрические показатели найденных видов не всегда были схожи с показателями в литературе. В 2017 году многие растения находились в фенофазе цветения, а в 2018 году – в плодоношении. Лимитирующими факторами для краснокнижных растений на данных участках произрастания могут стать: антропогенное воздействие, рекреационные нагрузки, естественный ход сукцессионных процессов.

## **РАЗРАБОТКА БОТАНИЧЕСКОГО МАРШРУТА В ОКРЕСТНОСТЯХ КЕМПИНГА «ШКРЕДЫ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»**

Банников Георгий Андреевич

Псковская область, г. Псков, МАОУ «Гуманитарный лицей», 8 класс

В 1996 году в Себежском районе Псковской области, на границе России с Латвией и Белоруссией в так называемом Себежском Поозерье, был создан национальный парк «Себежский». Здесь на берегу озера Нечерица, на территории кемпинга «Шкреды», с 1999 года проводится областная детская комплексная краеведческая экспедиция

«Истоки». Лагерь расположен на территории нескольких биотопов, поэтому здесь хорошо прослеживаются разные типы растительности: лесная, водная, прибрежная, болотная, луговая и рудеральная (сорные растения, растущие на мусорных свалках, вдоль дорог, имеют защитные приспособления - шипы, жгучие волоски, ядовитые вещества).

В связи с этим нами было принято решение разработать ботанический маршрут в окрестностях лагеря, охватывающий разные биотопы и, соответственно, разные виды растительности.

Данный маршрут относится к природно-познавательному (учебному) и предназначен для общего ознакомления участников экспедиции с наиболее интересными видами растений, произрастающими на территории лагеря.

### **ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»**

Воронецкий Ярослав Викторович

Псковская область, г. Себеж, МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»,  
7 класс

Среди беспозвоночных животных национального парка «Себежский» центральное место занимают насекомые – один из важных таксонов, среди которых - жесткокрылые насекомые, поэтому необходимо проводить их ежегодный мониторинг.

В статье приводятся данные по изучению и сбору коллекции жуков окрестностей озер Озерявки, Круповское, Белое и Нечерица, описываются примеры способов ловли жуков, в табличной форме составляется список встреченных жуков. Удалось отловить 19 видов жуков, описать их и по количеству отлова. Была выявлена территория - кемпинг «Шкреды», где встречается наибольшее количество видов жуков. Указывается практическое применение – составление наборов насекомых и оформление коллекций. Бизнес - привлекательность данной идеи в том, что коллекции жуков и наборы жуков в рамках – это нестандартное дизайнерское решение и подарок на любой праздник. Кроме того, данные наборы могут заинтересовать коллекционеров насекомых и людей, интересующихся колеоптерологией – изучением жуков. При сравнении с существующими аналогами установлено, что в настоящее время реализуются в основном наборы жуков, привезенные из различных стран мира, а коллекции и наборы жуков из России составляют мизерное количество.

### **СБОР И ОФОРМЛЕНИЕ ЭНТОМОЛОГИЧЕСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ СТРЕКОЗ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ» ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Емельянова Екатерина Алексеевна

Псковская область, г. Себеж, МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»,  
7 класс

Отряд стрекоз характеризуется широким распространением, видовым многообразием, обилием в водных и околоводных биоценозах. На территории национального парка «Себежский» обитает 40 видов стрекоз. Сбор коллекции осуществлен по видовому и по территориальному признаку. Ранее собранный образец

коллекции представлен в визит-центре национального парка «Себежский». Теперь мы составляем коллекцию для Себежского краеведческого музея. В музее есть «Зал природы». Данная коллекция дополнит экспозицию видового разнообразия насекомых.

Цель работы: составить коллекцию стрекоз национального парка «Себежский».

В результате работы было отловлено 60 экземпляров стрекоз, составлен видовой список стрекоз, определено 7 семейств и 14 видов стрекоз. С научной точки зрения можно судить о том, что видовое разнообразие и представленность видов стрекоз на данных биотопах довольно высокие. С практической точки зрения можно сделать вывод о том, что количество и видовое разнообразие экземпляров стрекоз, обитающих на вышеуказанных территориях, достаточно для формирования полноценных коллекций, имеющих как исследовательскую, так и практическую ценность.

Сравнили видовой список 2018 года с видовым списком стрекоз 2017 года и выявили следующее: в 2017 г. было определено 17 видов, 6 семейств, а в 2018 г. – 14 видов, 7 семейств, так как в 2017 г. не было встречено плосконожек.

Составили коллекцию стрекоз для Себежского краеведческого музея, включающую 18 экземпляров и 11 видов наиболее удачно расправленных стрекоз.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИИ ВРАЧА**

Тареева Анна Сергеевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Многопрофильный лицей №8», 5 класс

Представленная работа содержит описание метода изучения собственной профессиональной готовности к работе врачом на научном материале одного из разделов истории медицины: драматической медицины.

Целью исследования является выявление соответствия собственных личных качеств исследователя профессионально-важным качествам врача.

Для достижения поставленной цели были изучены литературные источники по данной теме, применён метод письменного самоанализа эмоционального и физиологического состояния при проведении драматического опыта. Проанализированы, математически обработаны и сопоставлены с научно-обоснованными данными полученные результаты, проведены разновозрастное анкетирование 29 человек, интервьюирование 6 медицинских работников различных уровней и специализаций, а также проведен практический эксперимент по исследованию учебников 3 класса на их соответствие гигиеническим нормам. Подготовлена научная статья и презентация с описанием результатов исследования.

Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности изложенного метода профессиональной ориентации, а именно: как, используя приёмы выявления соответствия собственных личных качеств исследователя профессионально важным качествам врача, можно проверить свою готовность к профессии и составить индивидуальный план дальнейшего развития и обучения.

## **ИЗМЕРЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

Николаева Александра Юрьевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

В работе «Измерение физических величин домашних животных проведены и описаны физические измерения собаки породы померанский шпиц – домашнего питомца по кличке Феррари - такие как: масса, длина, объём, плотность, давление, оказываемое собакой Феррари двумя и четырьмя лапами, скорость движения, средняя скорость движения; мощность, работа, частота пульса, по результатам измерений составлены таблицы. Эти знания облегчают уход за питомцем, помогают понять, что для него необходимо, что имеет большое значение для правильного ухода за ними.

## **СЕКЦИЯ III. ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

### **МОЯ СОКРОВИЩНИЦА**

Спиридонова Ульяна Сергеевна

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Переслегинская гимназия»,

4 класс

Цель исследования: определить роль книги и чтения в жизни ученицы 4 класса.

Методы исследования: наблюдение, работа с литературой, сравнение, анализ, обобщение, фотографирование, создание презентации, создание буклета, создание книги собственного сочинения, видеосъёмка.

Выводы: проведя исследование, убеждаемся в том, что культура чтения способствует развитию интеллекта, определяет успешность личности, влияет на духовно-нравственное развитие, на проявление личностных качеств, способности к творчеству и реализации своих возможностей.

### **РОЛЬ ОБРАЩЕНИЙ В СКАЗКАХ А.С.ПУШКИНА**

Шибина Екатерина Сергеевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Лицей № 4», 7 класс

Работа представляет собою исследование о роли обращений в сказках А.С. Пушкина. Имеют место исторические сведения об обращении, его современное определение, рассмотрены функциональные особенности обращений, структура и способы их выражения. Эти сведения применены при исследовании произведений А.С. Пушкина. Выявлено, что обращения в сказках поэта используются часто и выполняют художественную функцию индивидуальной характеристики персонажей. Основные используемые методы: наблюдение, отбор материала, счёт, сопоставление.

Материалы исследования можно использовать на уроках литературы, русского языка, во внеурочной работе по творчеству великого поэта.

### **ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФАМИЛИЙ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А. С. ПУШКИНА «ПОВЕСТИ БЕЛКИНА»**

Козырева Анна Александровна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Л.И. Малякова», 8 класс

Цель данного исследования – изучение истории происхождения фамилий литературных героев произведения А. С. Пушкина «Повести Белкина».

Во введении представлен краткий обзор литературы, раскрывающей происхождение, значение и распространение русских фамилий. В основной части обосновывается значение слова «фамилия», выявлены история и способы происхождения фамилий. Кроме того, представлены результаты самостоятельного исследования с использованием различных методов: теоретических, эмпирических, математических. В результате установлена история происхождения фамилий литературных героев произведения А.С. Пушкина «Повести Белкина», выявлено их происхождение, определены основные признаки.

Сделаны выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования. Издан литературный словарь, адресованный учителям и учащимся школ.

## **ИГРА - ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ**

Гринчишина Александра Владимировна

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа», 7 класс

Игры являются частью человеческой культуры, уходящей своими корнями в далёкое прошлое. Игры помогают сохранять устное народное творчество, рассказывают о труде и быте многих поколений наших предков, в них отражаются нормы поведения, обычаи, религиозные представления. Именно поэтому так важно, чтобы они передавались от старших к младшим: ведь народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего.

Была изучена научная литература по теме и произведения А.С. Пушкина, в которых описываются игры, проведено анкетирование и интервьюирование представителей разных поколений, на занятиях по пушкиноведению и классных часах разучены забытые подвижные игры.

## **ДИАЛЕКТИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПСКОВСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВИЧА НЕЧАЕВА**

Янис София Андреевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

Цель исследовательской работы состояла в изучении диалектизмов в произведениях псковского писателя Е.П. Нечаева «На земле опаленной» и «Люди нашего города». Из текстов были выбраны примеры возможных диалектизмов, которые анализировались по толковому словарю С.И. Ожегова, «Псковскому областному словарю с историческими данными» и «Словарю русских народных говоров». Были определены типы диалектизмов, выявлена их роль в создании образа и речевых особенностей персонажей.

## **ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Юречко Елизавета Константиновна

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район», 5 класс

Нашу словесность сегодня уже никак не назовёшь изящной. В настоящий момент русский язык переживает своеобразный кризис. От нас зависит будущее русского языка. Продолжит ли он быть одним из самых могущественных и насыщенных языков мира или пополнит ряды исчезающих.

Цель исследования: выяснить, соблюдают ли люди орфоэпические нормы и какие ошибки допускают.

## **В ЧЁМ СИЛА ГЛАГОЛА?**

Алифанова Виктория Алексеевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», 6 класс

Цель работы: выявив особенности глагола, понять в чём важность и трудность этой части речи.

В ходе проведённой практической работы было выявлено, что пятиклассники допускают много ошибок по теме «Глагол» и считают эту часть речи наиболее сложной для изучения.

В результате работы с литературой и интернет-источниками была установлена важность и сила глагола, которая заключается в многообразии морфологических признаков, в лексическом богатстве глагола, а также в том, что глагол как средство выразительности языка не заменить ни одной частью речи.

Увлечённость исследованием привели автора к разработке справочника «В царстве Глагола», который поможет одноклассникам в изучении данной части речи

Практическая значимость работы заключается в том, что проанализированный материал может быть использован на уроках русского языка.

## **ПРОИСХОЖДЕНИЕ НАЗВАНИЙ УЛИЦ МОЕГО ГОРОДА**

Погребатько Юлия Павловна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «ЦО «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

Человек в течение всей своей жизни постоянно встречается с различными топонимами (географическими названиями). Они сопровождают нас с самого раннего возраста, ведь почти все дети, еще не умея ни читать, ни писать, прекрасно знают свой адрес. Но, даже повзрослев, часто ли мы задумываемся о названиях тех улиц, на которых мы живём и по которым идем каждый день?

У всех географических названий есть история, которая является памятником культуры каждого народа. Каждый должен знать историю своей малой Родины. Именно тяга к знаниям и память помогут нам сохранить связь между поколениями, которую нельзя терять. Ведь память — это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем.

## **ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА УЛИЦАХ НАШЕГО ГОРОДА**

Иванова Карина Андреевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,  
6 класс

Цель работы: исследовав происхождение названий улиц, поделиться своими открытиями с ровесниками, побудить их к изучению улиц родного города.

В ходе проведённого опроса было выявлено, что псковичи почти не знают значение прилагательных в названиях улиц и в целом не задумываются, откуда пришли эти названия;

В результате работы с литературой и интернет-источниками была установлена история названий восьми улиц: Мирная улица, Октябрьский проспект, Алмазная улица, Лагерная улица, Крестовский переулок, Аллейный переулок, Майская улица, Любятковская улица.

В результате обобщения и систематизации материала была создана классификация названий улиц по 3-м признакам.

Практическая значимость работы заключается в том, что проанализированный материал может быть использован на уроках краеведения, истории, русского языка и на классных часах. Разработана игра-викторина, составлен кроссворд на тему «Улицы родного города».

## **ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ**

### **г. КЕЛЬНА (Германия), для русскоязычных участников школьного обмена**

Манылов Николай Романович

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 8 класс

Тема данного проекта актуальна, так как в 2019 году состоится школьный обмен между Псковским педагогическим комплексом и Пелицеус-гимназией. Этот проект будет передан координаторам школьного обмена в г. Пскове и в г. Падербоне для составления программы пребывания русских школьников в городе Кельн.

Во время работы над проектом систематизирована лексика на немецком языке по теме «Город», переведены аутентичные тексты по данной теме, составлена памятка.

## **ШКОЛА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Петрова Дарина Романовна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 8 класс

Работа посвящена изучению системы образования Великобритании - на примере прогрессивной школы Англии, которая называется Саммерхилл.

В работе описаны особенности школьной системы Великобритании, история образования школы Саммерхилл и ее концепция, воспитательная система и система учебной деятельности свободной школы. Проведено анкетирование учеников 6, 7, 9 классов и создана слайдовая презентация изученного материала.



Работа актуальна и имеет практический интерес, так как может использоваться на уроках английского языка при изучении темы «Система образования в Великобритании», являясь прекрасным дополнением к материалу учебника.

## **СЕКЦИЯ IV. ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ**

### **«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ»**

Дедков Алексей Николаевич

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова, 8 класс

Цель работы: показать, как в судьбе конкретного взятого человека отражается история нашей страны в ее определенный период.

В данной работе использовались следующие методы: изучение литературы по теме, работа с архивными материалами, беседа с родственниками, работа с вещественными источникам, сопоставление полученной информации с историческими событиями 1939 - 1945 годов, анализ и обобщение собранной информации.

### **ФРОНТОВЫЕ ДОРОГИ – ПУТИ МОЕГО ПРАДЕДА НАЙКОВА БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА С1941 ПО 1944 ГОД**

Максимова Татьяна Валерьевна

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В.Смирнова, 7 класс

Исследовательская работа посвящена одному из ветеранов Великой Отечественной войны - моему прадеду. Цель: составить маршрут боевого пути моего прадедушки Бориса Александровича Найкова на основании документов из семейного архива о службе прадеда с 1941 по 1944 год. В работе использованы документальные материалы о его боевом пути, рассказы близких людей, друзей.

### **ИСТОРИЯ МОЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ**

Скоробогатова Диана Вячеславовна

Псковская область, г. Невель, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова, 4 класс

В работе представлены шесть линий родословного древа автора работы с комментариями в виде небольших семейных историй. Цель работы - узнать свою семью, включающую не только бабушек и дедушек, но и тех родственников, которых автор никогда не видел. В работе использованы следующие методы исследования: эвристический (поиск информации из различных источников), теоретический (изучение литературы по теме), практический (беседы с родственниками, просмотр семейного фотоархива).

На основании полученных данных были зафиксированы факты жизни давно умерших и далеко проживающих родственников.

## **ХОЧУ ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ (КОРОТКАЯ ЖИЗНЬ МОЕГО ДВОЮРОДНОГО ПРАДЕДА МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА КУЛАКОВА)**

Левшакова Полина Вячеславовна

Псковская область, Красногородский район, МБУДО «Красногородский дом детского творчества», кружковое объединение «Исследователь», 4 класс

Цель исследовательской работы - рассказать о судьбе моего двоюродного прадеда Михаила Кулакова.

Задачи: познакомиться с биографией Михаила Кулакова, составить родословную по маминной линии со стороны бабушки, проанализировать характер Михаила по письмам с армии, рассказать о его трагической гибели во время Великой Отечественной войны.

## **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ РОССИИ**

Стельмашёнок Кристина Вадимовна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 5 класс

Данная работа имеет своей целью составление родословной, сбор информации о жизни своих предков, выяснение роли родственников в военной истории страны. Тема работы актуальна, так как формирование патриотизма начинается с интереса и любви к своей семье.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПРОСТРАНСТВЕ ТРОИЦКОГО СОБОРА – МЕСТА ВЕЧНОЙ ПАМЯТИ НЕИЗВЕСТНЫХ ГЕРОЕВ**

Дерягин Георгий Андреевич

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», 5 класс

Актуальность работы продиктована стремлением сохранить память о погибших героях - участниках Великой Отечественной войны.

Цель исследовательской работы: установить личности и обстоятельства гибели советских военнослужащих в Троицком соборе г. Пскова после его освобождения от немецко-фашистских захватчиков в 1944 году.

Используя на практике средства поиска информации о судьбе военнослужащего, погибшего или пропавшего без вести во время Великой Отечественной войны, удалось собрать, изучить и систематизировать информацию об обстоятельствах гибели и ранения советских военнослужащих в Троицком соборе г. Пскова после его освобождения от немецко-фашистских захватчиков в 1944, 1945 годах, а также узнать их имена.

## **ЕВРЕЙСКОЕ ГЕТТО НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ОСТРОВ В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (1941-1944 гг.) И ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА ЕГО УЗНИКОВ**

Петрова Софья Аркадьевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», 8 класс

Цель нашей работы - изучить историю гетто в г. Острове и проследить дальнейшую судьбу некоторых её узников.

В исследовательской работе, изучена (насколько возможно на сегодняшний день) история Холокоста на территории города Остров в период оккупации и судьба некоторых евреев, упоминаемых в исторических документах.

### **ИЗ ИСТОРИИ ДВОРЯН ПАЖИНСКИХ, ВЛАДЕЛЬЦЕВ СЕЛЬЦА КРУКШИНО**

Кравченко Виктория Сергеевна

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 7 класс; МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

В работе мы начали сбор, систематизацию информации об истории рода Пажинских. Во многом она носит предварительный характер и будет продолжена. Мы встретились с ныне живущими потомками этого рода. Работа восполняет пробел в краеведческой литературе, так как ранее никто историю Пажинских подробно не изучал. Работа также помогает лучше понять судьбы отдельных представителей дворянских родов, которые хотя и относились к привилегированному сословию, но вели образ жизни, мало отличающийся от крестьян.

### **КАК ДОМ «ВЫШЕЛ» ИЗ-ПОД ЗЕМЛИ**

Алексеев Донат Витальевич

Псковская область, Островский район, МБОУ «Средняя школа №1» МО Островский район, 6 класс

Археологические изыскания показывают, что древнейшие жилища у славян - земляные (землянки) и полуземляные (полуземлянки).

Ключевая проблема – может ли современный человек воспользоваться опытом предков для постройки простейшего жилища?

Цель работы - проследить, как происходило развитие жилища у наших предков, выяснить, как возводились славянские дома в начале нашей эры.

В результате исследования были сделаны следующие выводы.

Дом человека – это объект, создание которого продиктовано природными условиями, образом жизни, занятиями людей.

Самый простой способ постройки – использование природных материалов в почти необработанном виде.

### **МАЛЕНЬКАЯ ТОЧКА НА КАРТЕ РОДИНЫ**

Баранова Анна Дмитриевна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», 7 класс

Актуальность, новизна и практическая значимость темы объясняется повышенным интересом семьи к истории своего рода и заключается в первых попытках обобщения имеющегося материала по истории села.

Наша работа основана на анализе документальных источников и специальной литературы из публикаций в Интернете, на воспоминаниях моей прабабушки Архиповой Нины Федоровны, 1927 года рождения, для которой это село – ее маленькая Родина.

## **ИЗ ИСТОРИИ ЭСТОНСКИХ ОБЩИН НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО СТРУГО-КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА**

Ковалёва Елизавета Владимировна

Псковская область, Струго-Красненский район, МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа», 7 класс; МБОУ ДО «Дом детского творчества», проект «София»

Цель работы: изучить взаимодействия представителей разных национальностей, культур на примере русских и эстонцев, проживавших на территории современного Струго-Красненского района.

Проследив историю некоторых из эстонских общин, мы можем сделать вывод, что для успешного сосуществования различных культурно - религиозных общин на одной территории необходимы не только меры, направленные на поддержание культурной идентичности, но и наличие совместных взаимовыгодных проектов, как экономических, так и благотворительных.

## **СЕКЦИЯ V. ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ**

### **РУССКАЯ ХОЗЯЮШКА**

Черней Арина Сергеевна

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Переслегинская гимназия», 4 класс

Цель исследования: познакомиться с бытом русской крестьянской девушки начала XX века.

Проведя исследование, узнали о быте русской крестьянской девушки начала XX века; о предметах быта; приобрели опыт приготовления еды в русской печи; поняли, как важно знать русские обычаи, сохранять их для будущих поколений.

### **ВОЛШЕБНЫЙ МИР ВЫШИВКИ И ПЛЕТЕНИЯ**

Жарова Екатерина Сергеевна

Псковская область, Плюсский район, МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа», отделение «Центр дополнительного образования», 4 класс

Цель работы: изучение видов народных ремёсел и возможность использования их в современной жизни.

Задачи: научиться различным техникам вышивания; освоить основные виды плетения из бумаги; найти способы применения готовых поделок в быту.

Работа носит практический характер. Готовые поделки функциональны. Они могут быть использованы в быту, в качестве подарков, как демонстрационный материал.

### **КУКЛА – ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ**

Гонтарь Елизавета Максимовна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С.Пушкина», 5 класс

Каждый человек должен знать культуру и традиции своего народа. А кукла является отражением жизни славянского народа.

### **НАШ ПАРК: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ. ИСТОРИЯ ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ 50-70-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА**

Титов Леонид Сергеевич

Псковская область, Великолукский район, МОУ «Першинская средняя школа», 8 класс

Цель работы: познакомиться с историей Великолукского городского парка, выяснить, какую роль он играл в жизни города Великие Луки и в жизни великолучан в 50 и 70-е годы и какую функциональную нагрузку он нёс на разных этапах своего существования.

Задачи: выяснить, как и когда в нашем городе возник парк культуры и отдыха; установить место его расположения; проследить связь между месторасположением парка в довоенное и послевоенное время; проанализировать, какие изменения произошли в парке к 60-м-70-м годам ХХ века; определить, какой год мы можем считать временем основания «парка».

В исследовании использовались следующие методы работы:

изучение архивных документов, фотографий и газетных публикаций 40- 50 годов ХХ века;

изучение информационных источников 50-х годов, раскрывающих идеологический смысл понятия «Парк культуры и отдыха»;

фотографирование современного парка;

интервью с великолучанами, видевшими парк в 50-е, 60-е годы;

Практическая значимость исследования: материалы работы могут быть использованы на уроках истории России в разделе краеведение, элективном курсе, кружковой работе, на классных часах, тематических вечерах.

### **Звонков Артемий Андреевич**

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», 7 класс

**МАРШРУТ ПАМЯТИ В ЧЕСТЬ 75-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПО ТЕРРИТОРИИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ ГОРОДА ПСКОВА ДО ДЕРЕВНИ ЗАПОЛЬЕ**

В настоящее время приобрела популярность экскурсионная работа по братским захоронениям времён Великой Отечественной войны.

Цель работы: разработать и составить маршрут памяти в честь 75-летия Великой Победы (от г. Пскова до д. Заполье Плюсского р-на и обратно).

Составили маршрут памяти в честь 75-летия Великой Победы (от г. Пскова до д. Заполье Плюсского р-на и обратно), общей протяженностью около 230 километров. Проходит маршрут через 24 населенных пункта, в 8-ми из которых имеются описанные в работе братские захоронения.

## **ДЕРЕВНЯ НАЗИМОВО И ЕЕ ОКРЕСТНОСТИ КАК ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Александрова Варвара Дмитриевна

Псковская область, Псковский район, МБОУ «Москвинская средняя общеобразовательная школа», 6 класс

Цель: исследовать историю села Преображенское (ныне Назимово) и доказать необходимость и возможность открытия туристического экскурсионного маршрута через данный населенный пункт. В исследовании использованы материалы Государственного архива Псковской области, источники дореволюционного времени и современную краеведческую литературу. В ходе поиска удалось выполнить описание истории дворянской усадьбы в селе Преображенском Псковского уезда, показать, что она находится в запущенном состоянии. Предложен план поэтапного восстановления усадьбы и указана необходимость наличия средств и ресурсов для её восстановления. Разработаны экскурсии по трем темам.

## **ЧЕРЕЗ ГАНЗУ В ПСКОВ (ПУТЕШЕСТВИЕ ФЛАМАНДСКОГО РЫЦАРЯ ДЕ ЛАННОА)**

Плотникова Анна Викторовна

Псковская область, г. Псков, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова", 7 класс

Псков - древний русский город, город - крепость, защищающий рубежи Русской земли. За всю средневековую историю города только один раз, в 1240 году, немецкие рыцари с помощью предателя вошли в город. Неудивительно, что псковичи охраняли оборонительные секреты своей крепости. Иноземцы не оставались в городе на ночлег, их постоянные дворы были за пределами крепостной стены. Псков имел тесные связи с ганзейскими городами, иностранные купцы были частыми гостями в городе. Возвращаясь из Пскова, они несомненно рассказывали о городе, его жителях и укреплениях. А вот отдельного издания о Пскове нет, хотя есть широко известные свидетельства секретаря Стефана Батория. Самым же первым из иностранцев, описавших укрепления Пскова, был французский рыцарь де Ланноа. Его военная карьера сложна и запутанна. В русские земли он попал в 1413 году.

Цель работы - составить описание Пскова по свидетельству де Ланноа, проложить по карте его маршрут.

ПСКОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ  
БИЗНЕС-ШКОЛА-ВЫСТАВКА

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА  
УЧАЩИХСЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ШАГ В НАУКУ»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
«ШАГ В НАУКУ, ЮНИОРЫ ПСКОВЩИНЫ»

24-26 октября 2018 года

Контактный адрес:  
180004, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, 24  
ГБУДОПО «Псковский областной центр развития  
одаренных детей и юношества»  
Тел./факс (8112) 66-19-80, 66-80-07  
E-mail: [geniuscentr@mail.ru](mailto:geniuscentr@mail.ru)  
<http://genius.pskovedu.ru>